

نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية

دليل الميسر



تم إنتاج هذا المنهج التدريبي من قبل وحدة المشاركة الدينية في منظمة البحث عن أرضية مشتركة بدعم مالي سخّي من مؤسسة GHR .

محتويات هذا المنهج هي مسؤولية منظمة البحث عن أرضية مشتركة ولا تعكس بالضرورة وجهات نظر مؤسسة GHR .

البحث عن أرضية مشتركة 2020 . بعض الحقوق محفوظة

النص: داليا جودهارت وشارون روزين

المدخلات والدعم: جويل دايموند؛ أندرو ماكدونيل؛ مايكل شبلر؛ كيري شنايدر؛ راشيل والش تازا، كارا إميلي تشيلنج وونج

التصميم: كاترينا ميتشل (www.katrinamitchell.com)

شكر وتقدير: يتقدم المؤلفون بالشكر والتقدير من مختلف الزملاء في منظمة البحث عن أرضية مشتركة الذين قدموا معلومات ورؤى واقتراحات اشتملت على أحدث الممارسات الفضلى في المشاركة الدينية عبر المنظمة.

محتوى الطرف الثالث: لا تمتلك منظمة البحث عن أرضية مشتركة بالضرورة كل مكون من مكونات المحتوى الذي يتضمنه هذا الدليل. إذا كنت ترغب في إعادة استخدام أو تكييف أحد مكونات هذا العمل، عليك تحديد ما إذا كان الإذن مطلوباً لإعادة الاستخدام والحصول على إذن من مالك حقوق النشر.



مقدمة

يمكن أن يكون الدين قوة من أجل السلام وسلاحاً للحرب في آن واحد. البحث عن أرضية مشتركة (البحث)¹، تم تطوير نهج الأرضية المشتركة (CGA) للمشاركة الدينية لتحفيز الخيار الأول (السلام) والحد من استغلال الدين للخيار الأخير (الحرب). يرغب أغلبية العناصر الدينية الفاعلة² أن يكونوا جزءاً من حل النزاع وليس جزءاً من المشكلة. وبصفتهم أناساً محل تأثير وثقة في مجتمعاتهم حيث إن لديهم الكثير من الأصول تحت تصرفهم، فهم في وضع جيد يمكنهم من تعزيز السلام من خلال شبكاتهم.³ إن هدف منظمة البحث هو العمل معهم لبناء مجتمعات أكثر أماناً وعدلاً وأكثر انسجاماً في حين أن التعاون عبر الأديان وقطاعات المجتمع الأخرى هو القاعدة الرئيسية، حيث يتم احترام الحوار بين الأديان والحفاظ على حرية الدين أو المعتقد (ForB).

بالنسبة للأتباع، يوفر الدين إطاراً لفهم العالم المادي والروحي وكيفية عيش حياتهم وفقاً لذلك. إنه عامل لا ينفصل عن هويتهم ومن يكونون ومن لا يكونون. تلعب الهوية دوراً مهماً للغاية في نقاط الالتقاء بين الدين والنزاع؛ ولا يعتبر هذا الأمر مفاجئاً بالنسبة لسبعة مليارات شخص في العالم اليوم، هناك ما يقرب من ستة مليارات شخص يعتبرون أعضاء في المجتمعات الدينية.⁴

1 منظمة البحث عن أرضية مشتركة (البحث) هي منظمة دولية ملتزمة بتحويل النزاعات. منذ عام 1982، قمنا بقيادة برامج في جميع أنحاء العالم لمساعدة المجتمعات على توجيه اختلافاتهم نحو الحلول التعاونية بعيداً عن المناهج العدائية. تتيح برامجنا الطويلة المدى في 30 دولة و141 مشروعاً نشطاً حول العالم الوصول إلى أكثر من 700000 مشارك مباشر في العديد من النزاعات الأكثر صعوبة في العالم. (www.sfcg.org). إحصائيات 2019، الأرقام تختلف سنوياً).

2 تشمل العناصر الدينية الفاعلة القادة العالميين والمجتمعيين والرجال والنساء والشباب الذين ينعكس إيمانهم على أفعالهم.

3 د. ويليام اف. فندلي، "قوة التعاون بين الأديان لتحويل النزاع"، التيارات المتقاطعة؛ المجلد 55، رقم 1، القضايا الحالية في العمل المشترك بين الأديان (ربيع 2005)، الصفحات 9-90. https://www.jstor.org/stable/24461189?seq=1#page_scan_tab_contents

4 المشهد الديني العالمي، مركز بيو للأبحاث، 18 كانون الأول / ديسمبر 2012. <https://www.pewforum.org/201218/12/global-religious-landscape-exec/>

عندما يشعر الأشخاص المشاركون في النزاع بأن هويتهم الدينية الراسخة تتعرض للهجوم، فإنهم يميلون للانسحاب إلى داخل مجتمعاتهم، ويعملون على شيطنة العدو الظاهر وإيجاد مبررات للعنف. عندئذ يصبح الدين أداة مانعة للنزاع ويمكن التلاعب به لتعزيز عقلية ثنائية «نحن ضدهم». وينطبق هذا على الهويات المتضاربة داخل الأديان، وبين الأديان، وبين العناصر العلمانية والدينية الفاعلة. لذلك، فالرأي السائد أن الدين يعتبر أحد الدوافع الرئيسية للنزاع الذي يعيق الجهود المبذولة لحل المشاكل العالمية مثل الإرهاب.

ومع ذلك، فإن الكثير من العناصر الدينية الفاعلة والمنظمات غير الربحية القائمة على الدين في جميع أنحاء العالم التي تعمل على الحد من النزاعات ومساعدة أولئك الذين يعانون من العنف والقمع، تشهد بعكس ذلك. إن الدين لا يعتبر السبب الرئيسي للحرب اليوم⁵. وفي الوقت نفسه، أصبحت أغلبية النزاعات المسلحة ذات بعد ديني وهذا الرقم آخذ في الازدياد⁶. إذا أردنا أن نعيش في مجتمعات أكثر أمناً وانسجاماً، فلا يمكننا تجاهل الجوانب الدينية للنزاع وكيف يمكن للدين أن يكون محركاً للعنف وطريقاً إلى السلام.

للحصول على مقدمة شاملة حول نهج منظمة البحث للمشاركة الدينية، انظر:

نظرة عامة: نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية.



5 الإجابة على خمسة أسئلة رئيسية حول العلاقة بين السلام والدين، معهد الاقتصاد والسلام، تشرين الأول/ أكتوبر 2014.

6 إعادة التفكير في الوساطة: حل الخلافات الدينية. منظور سياسة CSS المجلد 1/6، شباط/ فبراير 2018

مجموعة أدوات نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية

إن مجموعة أدوات نهج البحث عن أرضية مشتركة للمشاركة الدينية هي نتاج عقود من التعلم تم جمعها من المشاريع الفردية عبر المنظمة ومن مصادر خارجية. وهي تحدد الاستراتيجيات الفعالة لتحسين الاتصال وبناء الشراكات مع العناصر الدينية الفاعلة في المجتمعات التي نخدمها. يهدف تطوير هذا الدليل، والمواد المرجعية المرفقة معه، إلى المساعدة في تنظيم التفاعل بين منظمة البحث وبين العناصر الدينية الفاعلة على مستوى العالم.

تتضمن مجموعة أدوات نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية:

- نظرة عامة على نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية - PDF
- دليل الميسر الخاص بنهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية - PDF
- دليل المشارك الخاص بنهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية - PDF
- العرض التقديمي الخاص بنهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية - PPT
- مسابقة المعرفة الدينية الخاصة بنهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية - PPT



الغرض من دليل الميسر

يدعم هذا الدليل تقديم تدريب تمهيدي لمدة يومين حول نهج منظمة البحث عن أرضية مشتركة للمشاركة الدينية. يشتمل على تعليمات مفصلة حول كيفية تيسير كل من وحداته الثماني، بالإضافة إلى معلومات أساسية حول المفاهيم الأساسية. يكمل الدليل مجموعة من شرائح بوربوينت تلخص الرسائل الرئيسية وتتضمن الصور والرسومات التي تساعد على التعلم.

لأجل من هذه المواد؟

ممارسو منظمة البحث الذين يعملون مع العناصر الدينية الفاعلة

إن مجتمع الدراسة الأساسي لمواد منظمة البحث هم الممارسون الميدانيون، ويشملون الموظفين في المكاتب العديدة لمنظمة البحث عبر أفريقيا وآسيا والشرق الأوسط الذين يلتقون ويعملون مع العناصر الدينية الفاعلة في مناطقهم المحلية. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة ستكون مفيدة لجميع موظفي منظمة البحث الذين يطورون سياسات ومبادرات و/أو يصممون ويراقبون ويقيمون المشاريع التي تضيف بُعداً للمشاركة الدينية بالنسبة لهم. نتوقع أنه في الوقت الذي تعتمد فيه منظمة البحث السلسلة في نهجها، فإنه سيتم تعميم الاستراتيجيات الفعالة لإشراك العناصر الدينية الفاعلة عبر المنظمة في البرامج القطرية وتصميمها.

وفي حين أن الهدف هو العمل على توفير تدريبات الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية من أجل الاستخدام داخل منظمة البحث، فقد أظهرت المنظمات والمؤسسات العاملة في هذا المجال في مختلف البلدان حرصاً على استقبال الموارد. وهذا يعكس حاجةً أوسع نطاقاً إلى تدريبات حول المشاركة الدينية بشكل عام وقبولاً متزايداً للمفاهيم الواردة فيها. لذلك نحن مستعدون لمشاركة المواد لاستخدامها مجانباً على نطاق أوسع خارج منظمة البحث وعند الطلب.

تتمثل خطواتنا التالية في تطوير دورة تدريبية عبر الإنترنت، بناءً على هذه المواد للجمهور بشكل عام، وذلك بالشراكة مع معهد السلام الأمريكي (USIP)، والتي نخطط لإطلاقها في أوائل عام 2021.

المشاركون في التدريبات

نظراً لأن المواد تجريبية للغاية، يعمل مزيج غير متجانس من المشاركين على إثراء المناقشات والتعلم. تعني كلمة غير متجانس، الرجال والنساء والشباب وكبار السن، ومن ينتمون إلى ديانات مختلفة ومن ليس لديهم دين. ومن غير المرجح أن الدورات التدريبية للموظفين في موقع محدد لمنظمة البحث، فإن دعوة الأشخاص ذوي الخبرات المتنوعة من المكاتب الأخرى لمنظمة البحث ستثري المناقشة بشكل أكبر.

بمجرد تدريب الموظفين وتصميم المشاريع باستخدام المواد المتاحة، قد يختار مديرو المشاريع تضمين تدريبات المشاركة الدينية في المشاريع نفسها لمجتمع الدراسة المستهدف، على سبيل المثال، العناصر الدينية الفاعلة و/أو المشاركون الآخرون الذين يعملون بالتعاون معهم.

المنهجية

يتبنى هذا الدليل نهجاً تجريبياً للتعلم على غرار التدريب في نهج الأرضية المشتركة الأساسي لمنظمة البحث. حيث يتم تعزيز التعلم التجريبي من خلال تقنيات التيسير التي تتعلق بتجارب المتعلمين الحياتية والبناء على ما يعرفونه بالفعل. يقوم الميسر والمشاركون معاً بتدريس تجاربهم الخاصة، وكيف تلعب الهويات الدينية والعلمانية دوراً في حياتهم، وكيف يمكن لهذه الهويات أن تلون أو لا تلون نهجهم في إشراك العناصر الدينية الفاعلة من ديانات مختلفة.

محتويات هذا التدريب

ينقسم التدريب إلى ثماني وحدات تعتمد كل واحدة على الأخرى، ويوفر أيضاً المعرفة الأساسية لإشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام.

1. تقدم الوحدة الأولى تعريفات أساسية وفهماً خاصاً بنهج منظمة البحث لإشراك العناصر الدينية وتلقي نظرة على المخاطر المحتملة الكامنة في هذه العملية.
2. تبحث الوحدة الثانية في قضايا الهوية والدين والنزاع العنيف وكيف يمكن لإشراك العناصر الدينية أن يغير النزاع.
3. تدرس الوحدة الثالثة الأنواع المختلفة للعناصر الدينية وتوفر أدوات لتجنيدهم وإشراكهم بشكل فعال.
4. تقدم الوحدة الرابعة معلومات عن الأديان العالمية الخمس والحساسيات اللازمة للعمل مع مختلف العناصر الدينية بشكل فعال.
5. تؤكد الوحدة الخامسة على الحاجة الأساسية لإشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام وكيفية القيام بذلك أثناء البحث في التحديات المحتملة.
6. تدرس الوحدة السادسة دور الشباب المتدينين في بناء السلام وتقدم طرقاً إبداعية لمشاركتهم في المشاريع التي تسد أيضاً الفجوات بين الأجيال.
7. تركز الوحدة السابعة على الحاجة الأساسية لاستخدام النهج المتعدد القطاعات عند إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام من أجل ضمان التغيير الدائم والمنهجي.
8. تحدد الوحدة الثامنة والأخيرة المبادئ الأساسية عند تصميم المشاريع التي تشمل العناصر الدينية الفاعلة وتوفر أفضل الممارسات للرصد والتقييم.

التخصيص من أجل التركيز

في حين أننا نوصي بأن يتلقى الموظفون تدريباً على جميع الوحدات الثماني، فإننا نعلم أن قيود الوقت هي السائدة في بعض الأحيان. توفر الوحدات الأربع الأولى فهماً أساسياً لنهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية، وبالتالي فهي ضرورية للعمل مع العناصر الدينية الفاعلة. وتركز الوحدات (الخامسة إلى الثامنة) على قطاعات ومجالات عمل محددة، لذلك قد يقرر موظفو المكتب إعطاء الأولوية لوحدة على أخرى وفقاً للقيود الزمنية وتركيز برنامج المكتب.

استكشاف الأفكار من خلال التعليم التجريبي

ليس الوصول إلى «إجابة صحيحة» محددة هو الهدف من التدريب، وإنما استكشاف الأفكار والقضايا التي يمكن أن تؤدي إلى تغييرات بناءة في المواقف، وزيادة الثقة في العمل مع العناصر الدينية وتطبيق مهارات جديدة في برامج ومبادرات منظمة البحث. للحصول على مقدمة أكثر تفصيلاً للتعليم التجريبي ونهج منظمة البحث في التيسير، انظر نهج الأرضية المشتركة: دليل الميسر وهو دليل مصمم لمساعدة ميسري نهج الأرضية المشتركة على تهيئة مناخ من الثقة والتواصل أثناء مبادرات التدريب والحوار.

الوحدات بالتفصيل

1. مقدمة إلى المشاركة الدينية

تعرف هذه الوحدة المشاركة الدينية ودورها في المجال الأوسع لبناء السلام. وتوضح مصطلح «العناصر الدينية الفاعلة» وتصف فوائد إشراك مجموعة واسعة من أصحاب المعتقدات الدينية من كل المستويات الاجتماعية في جهود بناء السلام. وتستعرض المخاطر المحتملة للمشاركة الدينية وتشدد على أهمية مبدأ «عدم إلحاق الضرر».



2. الدين: قوة من أجل السلام – أم محرك للنزاع؟

تدرس هذه الوحدة الديناميكيات المعقدة بين الهوية والدين والنزاع العنيف. وتتيح المجال لمناقشة إمكانية أن تؤدي المشاركة الدينية لتحويل النزاع. وتختتم الوحدة باستعراض الدور الديني الذي يمكن للعناصر الفاعلة أن تلعبه كـ «حلقات وصل» وكقوة من أجل السلام.



3. إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام

تصف هذه الوحدة الأنواع المختلفة للعناصر الدينية الفاعلة وقدمها إلى طاولة بناء السلام بوجهات نظر مختلفة. وتناقش فوائد إشراك العناصر الدينية الفاعلة من جميع المستويات الاجتماعية من أجل استهداف مجموعات سكانية متنوعة وتحقيق أهداف على نطاق أوسع. وتعرف هذه الوحدة أيضاً ممارسي منظمة البحث على مجموعة متنوعة من الأدوات يمكن استخدامها في تجنيد وإشراك عناصر دينية فاعلة من مختلف الأعمار والخلفيات بشكل فعال.



4. الحساسية الدينية

تعمل هذه الوحدة على توفير فهم أساسي للاهوت والطقوس الخاصة بالديانات الخمس في العالم. وتعمل على تسليط الضوء على التقاليد الدينية والثقافية التي يجب مراعاتها عند تصميم المشاريع. وتختتم بنظرة عامة على التحديات التي قد تنشأ عند العمل مع العناصر الدينية.



5. إشراك النساء

توفر هذه الوحدة تعريفاً شاملاً للعناصر الدينية النسائية الفاعلة لضمان مشاركتهن في عملية بناء السلام. وتوفر تدريبات جيدة حول كيفية تجنيد النساء المتدينات وإشراكهن في أنشطة تحويل النزاع بينما يتم استعراض التحديات المتوقع حصولها عند إشراكهن في الأنشطة.



6. إشراك الشباب

تسلط هذه الوحدة الضوء على الدور الذي يلعبه الشباب المتدين في بناء السلام، وتقدم أساليب إبداعية لإشراك الشباب في مشاريع المشاركة الدينية. وتستعرض الفجوة بين العناصر الدينية الشبابية الفاعلة من جهة والعناصر الدينية الفاعلة المسنّة من جهة أخرى، بالإضافة إلى فوائد المشاريع المشتركة بين الأجيال.



7. النهج المتعدد القطاعات

للمشاركة الدينية

تستعرض هذه الوحدة مختلف القطاعات (مثل الدولة، والحكومة، والأطراف المتعددة، والمجتمع المدني، ووسائل الإعلام) التي تتفاعل مع العناصر الدينية الفاعلة. وتناقش القيم المشتركة والمصالح المشتركة التي تشكل أساس تعاونهم في بناء مجتمعات أكثر سلمية، وتسلط الضوء على فوائد مثل هذا التعاون ومخاطره.



8. التصميم والرصد والتقييم

للمشاركة الدينية

تحدد هذه الوحدة المبادئ الأساسية لتصميم المشاريع للعناصر الدينية الفاعلة وتكرر أهمية نهج «عدم إلحاق الضرر». كما أنها توفر أفضل الممارسات الفعالة للرصد والتقييم عند العمل مع العناصر الدينية الفاعلة.



أجندة التدريب

اليوم الثاني
الوحدة 5 // 110 دقيقة
الوحدة 6 // 115 دقيقة
استراحة الغداء
الوحدة 7 // 135 دقيقة
استراحة شاي/ قهوة
الوحدة 8 // 100 دقيقة

اليوم الأول
الوحدة 1 // 105 دقائق
الوحدة 2 // 105 دقائق
استراحة الغداء
الوحدة 3 // 125 دقيقة
استراحة شاي/ قهوة
الوحدة 4 // 115 دقيقة

مفتاح الميسر

هناك في بداية كل نشاط نص يشرح أهداف النشاط. يوجد صندوق باللون الأزرق الفاتح يحوي التحضير اللازم والمواد المطلوبة، إن وجدت. ويشير التحضير إلى أي شيء آخر يجب إكماله مسبقاً من أجل إدارة الوحدة بشكل سلس.

يُكْمَل هذا الدليل كلاً من العرض التقديمي *لنهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية (بوربوينت)* والعرض التقديمي *لمسابقة المعرفة الدينية (بوربوينت)*، و*دليل المشارك*. وقد تم التخطيط للوحدات مع الأخذ بعين الاعتبار استعمال الحاسوب وجهاز العرض والشاشة.

من المتوقع أن يقرأ الميسر هذا الدليل مقدماً وأن يطلع/ تطلع على الأنشطة ودراسات الحالة المطروحة. في نهاية كل وحدة، يُقترح مواد قراءة إضافية لمزيد من الدراسة. يتضمن هذا الدليل نسخاً موسعة من العديد من الشرائح في العرض التقديمي الخاص *بنهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية (بوربوينت)*. تتضمن هذه المواد معلومات إضافية للميسر لاستخدامها أثناء تقديم الشريحة ذات العلاقة.

يتم تضمين تعليمات خاصة للميسر في جميع أنحاء هذا الدليل. سوف تجدها في هذا الدليل بنص ملون.



تعليمات
الضرر

في جميع أنحاء الدليل، سترى هذه العلامة في الأماكن التي يجب فيها إعطاء مزيد من الاهتمام لعدم إلحاق الضرر أو عرض شريحة «عدم إلحاق الضرر» في مقدمة الحوار.

ملاحظة حول مخطط هذا الدليل

تم إعداد هذا الدليل للطباعة على الوجهين على ورق A4.

نموذج التيسير الثنائي

حالات الطوارئ لجائحة كوفيد-19

أدت جائحة كوفيد-19 إلى العديد من التغييرات في حياتنا بما في ذلك القيود الشديدة على السفر دولياً. ونتيجة لذلك، نوصي بنموذج تيسير ثنائي لورشة العمل كإجراء طارئ لكي يتمكن الموظفون الميدانيون لمنظمة البحث وغيرهم من المشاركين المحتملين من التدريب في الوحدات الثماني حتى عندما يتعذر على ميسر المشاركة الدينية الحضور شخصياً. يتم العمل بهذا النموذج إذا عاد الموظفون فعلياً إلى مكاتبهم أو تمكنوا من التجمع معاً في غرفة واحدة.

المنهجية:

يقود ورشة العمل اثنان من المدربين: ميسر محلي يدعم ورشة العمل في الموقع من المكتب الميداني لمنظمة البحث، ومدرب عن بُعد من وحدة المشاركة الدينية في منظمة البحث ويقود التدريب عبر منصة الفيديو-كونفرنس. يوفر هذا النموذج للفرق المحلية فرصة التعلم مباشرة من مدرب وحدة المشاركة الدينية، دون أن يضطر الأخير للسفر إلى موقع المكتب الميداني، بينما يتمتع في الوقت نفسه بالطبيعة التجريبية لأنشطة ورشة العمل من خلال توجيهات الميسر المحلي. يجب أن يكون لدى الميسر المحلي خبرة سابقة في قيادة تيسير المجموعة حتى يعمل هذا بشكل جيد، ومن المفيد أن يكون لديه أيضاً معرفة بالمشاركة الدينية. يحتاج المكتب الميداني أيضاً إلى اتصال جيد بالإنترنت لتمكين المدرب عن بُعد من الاتصال به على مدار فترة طويلة.

كقاعدة عامة، يقود الميسر المحلي الأنشطة التجريبية التي يمكن العثور عليها في كل وحدة من وحدات ورشة العمل، بينما يقدم المدرب عن بُعد عناصر مشاركة المعلومات المباشرة، بما في ذلك شرائح بوربوينت، ويجب على أسئلة المشاركين. من الضروري أن يناقش الميسر المحلي والمدرب عن بُعد بالتفصيل ويقررا التقسيم العملي للأدوار قبل ورشة العمل. نحن نعتقد أنه بعد أن يقود الميسر المحلي عدة ورش عمل مشتركة مع المدرب عبر الإنترنت، سيكون قد اكتسب المعرفة والخبرة الكافية لتشغيل ورش العمل المستقبلية بمفرده. بهذه الطريقة، يصبح النموذج الثنائي أيضاً شكلاً من أشكال تدريب المدربين للميسرين في الموقع.

قد تعقد ورشة العمل بشكل مستمر على مدار يومين، ولكن من المرجح أن يتم تقسيمها وفقاً للوحدات الثماني مع تقديم وحدة أو وحدتين يومياً على مدار عدة أيام أو أسابيع وفقاً لاحتياجات المدرب عن بُعد والمشاركين.

بالإضافة إلى توفير هذه الوحدة الثنائية تدابير الأحوال الطارئة نتيجة للوباء، فإنها توفر على المكاتب الميدانية تكاليف السفر الدولي والنثرات اليومية. قد يسمح أيضاً بمزيد من الجدولة التلقائية لورشة العمل نظراً لأن المكتب الميداني لن يحتاج إلى الانتظار إلى حين إتاحة الفرصة لسفر مدرب المشاركة الدينية.

1.

مقدمة إلى المشاركة الدينية

نهج الأرضية المشتركة
للمشاركة الدينية



مقدمة إلى المشاركة الدينية

تعرف هذه الوحدة المشاركة الدينية ودورها في المجال الأوسع لبناء السلام. وتوضح مصطلح «العناصر الدينية الفاعلة» وتصف فوائد إشراك مجموعة واسعة من أصحاب المعتقدات الدينية من كل المستويات الاجتماعية في جهود بناء السلام. وتستعرض هذه الوحدة المخاطر المحتملة للمشاركة الدينية وتشدد على أهمية مبدأ «عدم إلحاق الضرر».



105 دقائق

هذه الوحدة

في هذه الوحدة

1. مقدمة ونشاط كسر حواجز // خط الأساس القائم
2. نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية // عرض
3. تعريف المشاركة الدينية // عرض ومناقشة
4. بناء توافق في الآراء بشأن حماية الأماكن المقدسة في شمال نيجيريا // مناقشة دراسة حالة
5. الحوار بين الأديان مقابل المشاركة الدينية // عرض ومناقشة
6. مخاطر المشاركة الدينية // فكر - اقترن بآخر - شارك

الأفكار الرئيسية

- يلعب الدين دوراً مهماً في العديد من المجتمعات وفي معظم حياة الناس.
- المشاركة الدينية تتجاوز الحوار بين الأديان، فهي مجموعة متنوعة من الأنشطة الملموسة التي تعمل على التقليل من النزاع وبناء السلام.
- تشمل العناصر الدينية الفاعلة مجموعة متنوعة من الناس: رجالاً ونساءً وشباباً وقادة مجتمعيين ونشطاء ومعلمين وعاملين اجتماعيين، إلخ.
- انتبه للمخاطر عند إشراك العناصر الدينية الفاعلة. فكر جيداً في كيفية المشاركة؛ خاصة قبيل المبادرات الرائدة في المواقع الجديدة.



15 دقيقة

هذا النشاط

الوحدة 1 نشاط 1

كسر الحواجز // خط الأساس القائم

قدّم فريق التيسير واعمل على بناء الثقة الأولية والراحة والألفة بين المشاركين والميسرين. ضع القواعد الأساسية لورشة العمل، على سبيل المثال استخدام الهواتف المحمولة والالتزام بالمواعيد والاستماع والمشاركة وما إلى ذلك.

يعتبر خط الأساس القائم طريقة رائعة لمساعدة الأشخاص على التعارف بطريقة تفاعلية ومرئية. يمكن أن يوفر لقطة جسدية للمجموعة دون الحاجة إلى المرور بمقدمات لفظية فردية طويلة.

تحضير

المواد

- أوراق لاصقة
- أقلام ماركر

- قم بتحضير أوراق لاصقة وأقلام ماركر للمشاركين لإنشاء بطاقات تعريف.
- عودّ نفسك على عبارات نموذج خط الأساس القائم.
- وائّم العبارات حسب احتياجات مواقع ورش العمل المختلفة والمشاركين.
- يمكن العثور على عبارات إضافية في نهج الأرضية المشتركة: دليل الميسر.

ما قبل كسر الحواجز // ترحيب!

اطلب من المشاركين كتابة أسمائهم على أوراق لاصقة لارتدائها كبطاقة اسم لبقية اليوم.

اطلب من المشاركين مشاركة أسمائهم ومن أين قدموا.

خط الأساس القائم

1. بعد الترحيب بالجميع في ورشة العمل، ابدأ بالطلب من المشاركين الوقوف وتشكيل خط مستقيم. وضّح لهم أنك عندما تقول عبارةً أو سؤالاً، فعليهم أن يصطفوا إلى اليسار أو اليمين وفقاً لإجاباتهم أو وجهة نظرهم. وبعد أن يكتشفوا «مكانهم على المقياس» شجّعهم على التحدث بعضهم مع بعض.

2. اعمل على إيجاد مساحة مفتوحة في غرفة التدريب.

3. ارسم خطاً وهمياً في منتصف الفراغ مع توضيح أن هذا الخط يمثل فاصلاً بين غير الموافقين (على الجانب الأيسر من الغرفة) والموافقين (على الجانب الأيمن من الغرفة).
4. عليك قراءة عبارة، وعلى المشاركين أن يقفوا على الخط بناءً على آرائهم الشخصية.
*إذا لم يوافق 100% على العبارة فيجب أن يقفوا إلى أقصى اليسار. إذا لم يوافق 30% فيجب أن يقفوا على يسار الوسط وهكذا.
ابدأ بعبارات محايدة لا ترتبط بعبارة «غير موافق أو موافق».*
5. يُطلب من المشاركين أن يصطفوا من أعلى إلى أسفل على الخط الوهمي وفقاً لإجاباتهم (أعلى الأرقام في الأعلى، والأدنى في الأسفل).
6. اقرأ أول عبارة محايدة.

العبارات المحايدة

- ترتيبك حسب الميلاد بين إخوتك (على سبيل المثال، الطفل الوحيد، المولود الأول، الثاني، الثالث، آخر مولود، وإلخ).
- الشهر الذي ولدت فيه.
- طول المدة التي عملت فيها في مؤسستك.

7. بعد طرح 2-3 عبارات محايدة، تواصل مع العبارات المرتبطة صراحةً بعمل المشارك وأهداف ورشة العمل.
«نظموا أنفسكم على أساس مدى شدة موافقتكم أو عدم موافقتكم على العبارة التالية...».

العبارات المرتبطة بـ «موافق» أو «غير موافق»

- أعتقد أن الدين عامل مهم في نزاع بلدي.
- أعتقد أن بإمكان العناصر الدينية الفاعلة أن يكونوا بناءً سلام ممتازين.
- أنا واثق من قدرتي على إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام.
- أعتقد أن بلدي يسير في الاتجاه الصحيح نحو السلام.
- أتمنى لجهودنا في بناء السلام أن تؤتي ثمارها.
- أعتقد أن العديد من الزعماء الدينيين لن يدعموا جهود السلام إذا قادتها نساء.
- أخشى أنه إذا تم إشراك العناصر الدينية الفاعلة في جهود بناء السلام، فقد يكون ضررهم أكبر من نفعهم.

8. بعد قراءة كل عبارة، قم بدعوة المشاركين للاستدارة إلى مجاوريتهم ومناقشة إجاباتهم.

9. بعد قراءة العبارة الأخيرة ومناقشتها، اختتم بمطالبة عدد قليل من المشاركين بمشاركة ما يأملون الحصول عليه بعد انتهاء ورشة العمل.

10. اطلب من المشاركين الجلوس في مقاعدهم.



هذا النشاط

5 دقائق

الوحدة 1 نشاط 2

نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية // عرض

تعريف المشاركين بأهداف التعلم وتعليم منهجية التدريب.

استخدم شريحة «نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية» لعرض أهداف ورشة العمل.



نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية

- مقدمة
- فريق
- جدول
- أهداف
- قواعد أساسية



الوحدة 1 نشاط 3

تعريف المشاركة الدينية // عرض ومناقشة



هذا النشاط

30 دقيقة

تعريف المشاركين بمعجم نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية. وتوسيع فهم المشاركين للمشاركة الدينية بما يتجاوز الحوار الديني.

تحضير

المواد

- ورق ملاحظات (اختياري)

• قرر ما إذا كنت تريد بدء النشاط 1 بالمناقشة الواردة في الخطوتين 1 و2، أو العرض التقديمي في الخطوة 3.

إذا كان المشاركون قد عملوا في مشاريع المشاركة الدينية، فابدأ بالمناقشة ثم انتقل إلى الشريحة كما هو مكتوب أدناه في الخطوة 3.

إذا لم يكن لدى المشاركين خبرة سابقة في المشاركة الدينية، فابدأ بالخطوة 3، وتابع المناقشة في الخطوتين 1 و2، ثم تابع إلى الخطوة 4.

1. اسأل المشاركين السؤال التالي للنقاش؟

ما هي تجربتك في العمل مع الزعماء الدينيين؟

2. استبطن الردود من المشاركين. قم بإثارة المزيد من المناقشة باستخدام الأسئلة التالية.

• لماذا تعتبر "المشاركة الدينية" اليوم مهمة بشكل خاص؟

• لماذا تعتقد أن منظماتك تستثمر في المشاركة الدينية؟

• من هم الأشخاص المشاركون في المشاركة الدينية وما الأشياء التي يقومون بها كجزء من جهودهم للمشاركة الدينية؟

• لماذا قد تكون العناصر الدينية الفاعلة بُناة سلام جيدين؟

3. اعرض الافتراضات الثلاثة التي تعزز نظرية التغيير المتعلقة بالمشاركة الدينية في منظمة البحث.



الافتراضات الأساسية الثلاثة

هناك ثلاثة افتراضات أساسية تدعم عملنا في المشاركة الدينية وتوفر المعلومات لنظريتنا في التغيير.

1. من الضروري إشراك العناصر الدينية في بناء السلام.

غالبًا ما يكون للعناصر الدينية الفاعلة تأثير على تشكيل المعايير الاجتماعية.

تتمتع العديد من العناصر الدينية الفاعلة إلى مؤسسات يمكنها تحقيق تغيير إيجابي ودائم محليًا وإقليميًا ودوليًا.

يمكن للعناصر الدينية الفاعلة أن تساهم بوجهات نظر دينية قيمة حول مجموعة متنوعة من القضايا، حتى تلك التي لا تعتبر دينية تقليدية على سبيل المثال: البيئة واللاجئون ورعاية الحيوان.

2. يمكن أن يكون الدين محركًا للنزاع وطريقًا للسلام.

يعد إشراك العناصر الدينية أمرًا ضروريًا لأنه يمكن استخدام الدين كمحرك للنزاع وطريق للسلام.

من الضروري عدم النظر إلى الدين أو العناصر الدينية الفاعلة على أنهم مصدر نزاع بطبيعتهم، والبحث دائمًا عن فرص لحشد العناصر الدينية الفاعلة مع أصحاب الشأن الآخرين ذوي الصلة لصالح بناء السلام.

3. الحوار والعمل المشترك من أكثر الطرق فاعلية لتجاوز الخط الديني الفاصل.

إن اتباع نهج الأرضية المشتركة مع العناصر الدينية الفاعلة الذين يقدران الحوار والعمل المشترك كاستجابة مقبولة للنزاع هو الطريقة الأكثر فاعلية للتقدم إلى ما بعد المناهج العدائية وتحفيز الحلول التعاونية عبر خطوط التقسيم الديني.

4. قدم تاريخًا موجزًا لالتزام منظمة البحث بالمشاركة الدينية حول العالم، باستخدام شريحة خريطة «تاريخ منظمة البحث والمشاركة الدينية».



تاريخ منظمة البحث والمشاركة الدينية

قادت منظمة البحث مشاريع المشاركة الدينية في جميع أنحاء العالم بما في ذلك: جمهورية أفريقيا الوسطى، واندونيسيا، والقدس، والأردن، وقيرغيزستان، ولبنان، والمغرب، وميانمار، ونيجيريا، وتونس.

5. اعرض تعريفات منظمة البحث للمشاركة الدينية والعناصر الدينية الفاعلة في سياق عمل المنظمة حول المشاركة الدينية.

المشاركة الدينية



المشاركة الدينية مستمرة وتحدث في أوقات السلم والنزاع على حدٍ سواء. عندما تستخدم منظمة البحث مصطلح المشاركة الدينية، فإنها تشير إلى أنشطة بناء السلام التي تشترك العناصر الدينية الفاعلة، وغالباً يكون ذلك بالتعاون مع قطاعات أخرى في المجتمع الأوسع، بشأن مسائل الدين والمجتمع. من المحتمل أن يشمل ذلك العمل مع العناصر الدينية الفاعلة من مختلف التقاليد بشأن النزاعات حيث تلعب الهوية الدينية والمعتقدات أدواراً مهمة في تفاقم التوترات.

العناصر الدينية الفاعلة



العنصر الديني الفاعل هو أي فرد في المجتمع يمارس مركز نفوذ داخل مجتمع ديني بحكم وضعه أو مصداقيته الدينية. نحن نستخدم مصطلح «العناصر الدينية الفاعلة» عمداً عند الإشارة إلى المشاركة الدينية من أجل تضمين الأشخاص الذين قد لا يكون لديهم سلطة دينية رسمية أو ألقاب أو مؤهلات. ويشمل هؤلاء الرجال والنساء والشباب؛ قادة المجتمع العاديين والمعلمين والعاملين الاجتماعيين والنشطاء.



الوحدة 1 نشاط 4



هذا النشاط

30 دقيقة

بنجيريا // دراسة حالة ومناقشة.

1. قَدِّم دراسة الحالة الخاصة بنجيريا في مدونة قواعد السلوك العالمية كإيضاح لكيفية إشراك منظمة البحث للعناصر الدينية الفاعلة بشكل فعال. يمكن أيضاً إيجاد دراسة الحالة الخاصة بنجيريا في الوحدة 1 من دليل المشارك.

2. قم بتشغيل الفيديو المضمن في البوربوينت.



فيديو عن دراسة الحالة

3. اطلب من المشاركين أن يلتفت كل منهم لجاره أو قم بتشكيل مجموعات من ثلاثة أفراد وتبادل إجاباتهم على الأسئلة.

إذا كنت تواجه مشكلة في تشجيع المشاركين على المشاركة، قم أولاً بعرض الشريحة مع أسئلة المناقشة.

بعد إتاحة 10-15 دقيقة للمناقشة، استخلص المعلومات كمجموعة.

4. استخلص المعلومات كمجموعة.

أسئلة استخلاص النموذج.

- لماذا تم اختيار العناصر الدينية الفاعلة ليكونوا المشاركين الرئيسيين في هذا المشروع؟
- لماذا ركز هذا المشروع على أماكن العبادة؟
- هل هناك أوجه تشابه بين النزاع في ولاية بلاتو بنجيريا وموقعك؟ ما هي؟
- هل تعتقد أن المشاركة الدينية يمكن أن تكون أداة مفيدة في موقعك؟ لم ولِم لا؟





دراسة حالة نيجيريا

مدونة قواعد السلوك العالمية بشأن الأماكن المقدسة

في عام 2016، أطلقت منظمة البحث عن أرضية مشتركة- فرع نيجيريا مشروعاً لـ«بناء توافق في الآراء بشأن حماية الأماكن المقدسة» في شمال نيجيريا، وتوج المشروع مرحلته الأولى بمؤتمر وطني من يومين، وضع خلاله أربعة وستون من زعماء الدين المسيحيين والمسلمين بياناً مشتركاً يقر بحماية الأماكن المقدسة. وتعهد الزعماء الدينيون بنشر البيان في مجتمعاتهم ومؤسساتهم عبر وسائل الإعلام واللقاءات المفتوحة والبرامج التعليمية في المدارس.



الأفكار الرئيسية

- غالباً ما تغير الهجمات على دور العبادة من طبيعة النزاع بإضافة بعد ديني لها يُفاقم درجة التوتر.
- تؤدي الهجمات على دور العبادة إلى تقسيم المجتمعات، وتُستخدم كأسلحة مؤلمة جسدياً ونفسياً.
- ترغب العناصر الدينية الفاعلة عموماً في أن تكون جزءاً من الحل للحد من النزاعات.
- من الناحية العملية، يمكن للعناصر الدينيين الفاعلين الذين يقومون بدور الأوصياء على الأماكن المقدسة أن يعملوا على مستوى القاعدة الشعبية مع مجتمعاتهم لتعزيز حماية هذه الأماكن.

مراجع

البحث عن أرضية مشتركة، «بناء إجماع على حماية الأماكن المقدسة في شمال نيجيريا»، 2017.
البحث عن أرضية مشتركة، موجز المشروع: بناء إجماع حول حماية الأماكن المقدسة في شمال نيجيريا، 2017.



هذا النشاط

10 دقيقة

الحوار بين الأديان

مقابل المشاركة الدينية //

عرض ومناقشة

1. اعرض شريحة «الحوار بين الأديان مقابل المشاركة الدينية».



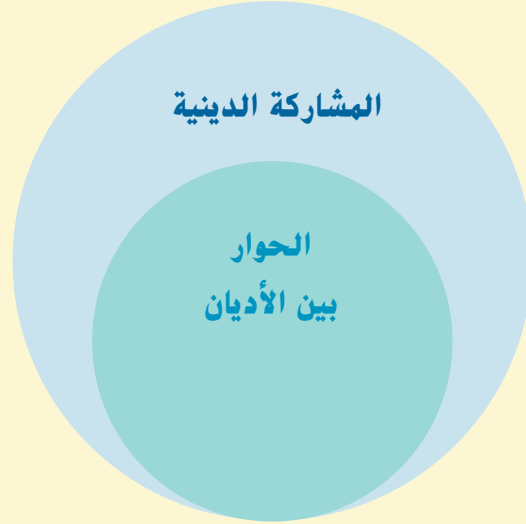
الحوار بين الأديان مقابل المشاركة الدينية.

المشاركة الدينية

- يمكن أن تشمل منطقة واحدة أو أكثر
- يمكن أن تعالج مجموعة متنوعة من قضايا النزاع

الحوار بين الأديان

- يركز على الحوار كمنهجية للتعامل بين الأديان
- يبني الاحترام والثقة المتبادلين



2. امنح المشاركين لحظة وجيزة بمفردهم للنظر في العلاقة بين الحوار بين الأديان والمشاركة الدينية. اطلب من 1-2 متطوع للمشاركة.

3. اختتم بتوضيح أن المشاركة الدينية تشمل الأشخاص المنتمين لدين أو غير المنتمين لأي دين، ويمكن أن تعالج مجموعة متنوعة من القضايا، بما في ذلك الموضوعات التي لا تركز بشكل خاص على الدين. يمكن استخدام العمل المشترك بين الأديان لإيجاد حلول عملية للمشاكل المشتركة. غالباً ما ترى العناصر الدينية الفاعلة في وقت لاحق أن للحوار بين الأديان قيمة أيديولوجية في حد ذاته. لذلك فإن الحوار بين الأديان هو مجموعة فرعية من المشاركة الدينية. الحوار بين الأديان هو أداة لبناء الثقة وزيادة المعرفة وتقليل النزاع بين مجموعتين دينيتين أو أكثر.

4. قم بتعزيز التفاهم من خلال سؤال المشاركين عما إذا كانت دراسة حالة نيجيريا هي مثال على الحوار بين الأديان أو المشاركة الدينية.

الجواب- كلاهما. تم استخدام الاهتمام المشترك بشأن حماية الأماكن المقدسة كعامل مساعد لجلب الزعماء الدينيين من المجتمعات الإسلامية والمسيحية لمناقشة الحل.

وبالرغم من ذلك، فقد مكن هذا النهج أيضاً الحوار بين الأديان، ما ساعد على بناء الثقة والاحترام المتبادلين.

الوحدة 1 نشاط 6



هذا النشاط
20 دقيقة

مخاطر المشاركة الدينية //

فكر - اقترن بآخر - شارك

تعميق فهم المخاطر المحتملة لإشراك العناصر الدينية الفاعلة.

1. اعرض شريحة فكر - اقترن بآخر - شارك

نشاط

مخاطر المشاركة الدينية: فكر - اقترن بآخر - شارك

الفكر

الاقترن

الشارك

SEARCH COMMON GROUND

فكر - اقترن بآخر - شارك

2. اطلب من المشاركين أن ينتقلوا إلى الوحدة 1 من دليل المشارك. امنح المشاركين بضع دقائق ليكتبوا بصمت المخاطر المحتملة لاستخدام المشاركة الدينية كأداة لبناء السلام.

3. بعد ذلك، اطلب من كل مشارك الاستدارة إلى جاره وتبادل المخاطر التي كتبها. يمكن تسجيل أفكار القرنين في «عمود أفكار قريني».

4. ثم اطلب من كل قرنين مناقشة كيفية التخفيف من هذه المخاطر. يجب تدوين هذه الأفكار في عمود «أفكار لمشاركتها مع المجموعة».

5. ادعُ عددًا من المتقارنين لمشاركة أفكارهم مع المجموعة. يمكن للمشاركين كتابة أي أفكار لم يأخذوها في الاعتبار في الرسم البياني الخاص بهم.

6. اعرض شريحة «مخاطر المشاركة الدينية» كمراجعة موجزة وللتأكد من تغطية جميع المخاطر.





مخاطر المشاركة الدينية

إضفاء الشرعية على الخطب المسمومة أو المتطرفة

- إدراج أصوات دينية متطرفة قد يضر في بعض الأحيان أكثر مما ينفع.
- « نحن نجازف بإضفاء الشرعية على الأصوات المتطرفة من خلال التعامل معها.
- « غالباً ما يكون من الصعب بناء الثقة وإجراء الحوارات مع الأشخاص الذين وقعوا ضحايا لآراء متطرفة وعنيفة إذا تعاملنا أيضاً مع تلك الأصوات المتطرفة.

ترسيخ الدين

- إن الحكومات ومنظمات المجتمع المدني قد (أو قد يُنظر إليها على أنها) تختار اللغة أو التأثير الديني لدعم أجنداتها الخاصة.
- « وبالمثل، قد تستغل العناصر الدينية الفاعلة مشاركتها في السياسات والمشاريع لتعزيز أجنداتها الخاصة.

إساءة الفهم لدور الدين في النزاع

- لكل نزاع سياقه الديني الخاص؛ احرص على عدم المبالغة في تقدير دور الدين في النزاع أو التقليل من شأنه. (ستتم مناقشة هذا بمزيد من التفصيل في الوحدة 2)

7. اعرض شريحة «عدم إلحاق الضرر». ذكّر المشاركين أنه وبصفتنا بناء سلام، يجب علينا دائماً التفكير في كيفية تأثير البرامج على الديناميكيات والعلاقات المحلية.



عدم إلحاق الضرر



عدم إلحاق الضرر

يؤدي نهج «عدم إلحاق الضرر» بممارسي بناء السلام إلى التفكير في كيفية تأثير البرامج على الديناميكيات والعلاقات المحلية.

تحتاج المشاركة الدينية إلى حساسية إضافية في البحث والإعداد لمنع النتائج السلبية غير المقصودة.

8. اختتم بمراجعة الوحدة 1: الأفكار الرئيسية.



الوحدة 1: الأفكار الرئيسية

وزع الأوراق اللاصقة. ادع المشاركين لكتابة فكرة شخصية على الورقة ولصقها على الشريحة المعروضة أو على لوح ورقي قلاب (قلب شارت) مُعد بعنوان «الوحدة 1».

الوحدة 1
الأفكار الرئيسية

سب الدين دوراً مهماً في العديد من المجتمعات وفي عظم حياة الناس.

مشاركة الدينية تتجاوز الحوار بين الأديان، فهي مجموعة متنوعة من الأنشطة الملموسة التي تعمل على التقليل من النزاع وبناء السلام.

سبل العناصر الدينية الفاعلة مجموعة متنوعة من الناس؛ جالاً ونساءً ورجالاً، وقادة مجتمعيين ونشطاء ومعلمين عامليين اجتماعيين، الخ.

نبه للمخاطر عند إشراك العناصر الدينية الفاعلة، فكر جيداً في كيفية المشاركة، خاصة قبل المبادرات الرائدة في المواقع الجديدة.

مقدمة إلى المشاركة الدينية

الأفكار الرئيسية

1. يلعب الدين دوراً مهماً في العديد من المجتمعات وفي معظم حياة الناس.
2. المشاركة الدينية تتجاوز الحوار بين الأديان، فهي مجموعة متنوعة من الأنشطة الملموسة التي تعمل على التقليل من النزاع وبناء السلام.
3. تشمل العناصر الدينية الفاعلة مجموعة متنوعة من الناس: رجالاً ونساءً وشباباً وقادة مجتمعيين ونشطاء ومعلمين وعاملين اجتماعيين، إلخ.
4. انتبه للمخاطر عند إشراك العناصر الدينية الفاعلة. فكر جيداً في كيفية المشاركة؛ خاصة قبل المبادرات الرائدة في المواقع الجديدة.

قراءات إضافية

مدونة قواعد السلوك العالمية بشأن الأماكن المقدسة
البحث عن أرضية مشتركة، بناء إجماع حول حماية الأماكن المقدسة في شمال نيجيريا، 2017
البحث عن أرضية مشتركة، موجز عن المشروع: بناء إجماع حول حماية الأماكن المقدسة في
شمال نيجيريا، 2017
مشاريع CDA للتعليم التعاوني، دليل المدرب لورشة عمل «عدم إلحاق الضرر»، 2016



نهج الأرضية المشتركة

للمشاركة الدينية

1. مقدمة إلى المشاركة الدينية

2. الدين: قوة من أجل السلام – أم
محرك للنزاع؟

3. إشراك العناصر الدينية الفاعلة
في بناء السلام

4. الحساسية الدينية

5. إشراك النساء

6. إشراك الشباب

7. النهج المتعدد القطاعات
للمشاركة الدينية

8. التصميم والرصد والتقييم
للمشاركة الدينية

2.

الدين: قوة من أجل السلام - أم محرك للنزاع؟

نهج الأرضية المشتركة
للمشاركة الدينية



الدين: قوة من أجل السلام – أم محرك للنزاع؟

تدرس هذه الوحدة الديناميكيات المعقدة بين الهوية والدين والنزاع العنيف. وتتيح المجال لمناقشة إمكانية أن تؤدي المشاركة الدينية لتحويل النزاع. وتختتم الوحدة باستعراض الدور الديني الذي يمكن للعناصر الفاعلة أن تلعبه كـ «حلقات وصل» وكقوة من أجل السلام.

في هذه الوحدة



هذا النشاط

105 دقيقة

1. الهوية // زهرة الهوية واستخلاص المعلومات

2. الانتماء الديني // مناقشة

3. تحليل النزاع // مناقشة دراسة الحالة

4. استخدام المشاركة الدينية // عرض ومناقشة

الأفكار الرئيسية

الأغلبية العظمى من العالم تنتمي لديانات.

التلاعب بالدين/ الهوية الدينية يمكن أن يفاقم النزاعات

المبالغة في تقدير دور الدين في النزاعات ربما تضر أكثر مما تنفع

يمكن أن يكون الدين والعناصر الدينية الفاعلة بمثابة «حلقات وصل» وأن يكونوا قوة من أجل السلام





هذا النشاط

15 دقيقة

الهوية // زهرة الهوية واستخلاص المعلومات

استعراض الجوانب المتعددة لهويتنا . وإدراك كيف يمكن أن تكون الهوية عامل وصل وتقسيم في أوقات النزاع.

المواد

- لوح ورقي قلاب
- ورق فارغ لنشاط زهرة الهوية

تحضير

- إذا لزم الأمر، قم بإنشاء زهرة تعريف لنفسك كمثال لمشاركتها مع المشاركين.

1. اطلب من كل مشارك أن يأخذ ورقة A4 ويرسم زهرة كبيرة بأربع بتلات وساق. يجب أن تملأ الصفحة بأكملها حتى يتمكن المشاركون من كتابة كلمة داخل كل بتلة والقسم الأوسط. انظر الشريحة.
2. اطلب من المشاركين التفكير في السؤال، «من أنا؟»
3. اطلب منهم كتابة اسم الهوية الأكثر أهمية بالنسبة لهم وسط الزهرة وهويات أخرى مهمة جداً بالنسبة لهم في كل من البتلات الأربع. استخدم كلمة واحدة فقط لوصف كل هوية.



زهرة الهوية



4. لتسهيل المناقشة، استخدم أسئلة استخلاص المعلومات، مع تدوين الكلمات الرئيسية والعبارات على ورقة الرسم البياني.

عندما تكون في نزاع، يتم تضخيم الهوية المشتركة في النزاع بينما يتم تجاهل الهويات الأخرى نسبيًا.

سلط الضوء على أن الهويات يمكن أن تكون أسبابًا للانقسام.

ومع ذلك، عندما ندرك تعقيدات الهويات وتعددتها داخل كل واحد منا، يمكن أن تكون هوياتنا أسبابًا لبناء أرضية مشتركة.

أسئلة استخلاص زهرة الهوية

1. أي من الهويات المتضمنة في الزهرة متأصلة (الجنس، العرق، الابنة، إلخ)؟ أيها يتم اختياره (المهنة، الهوية، إلخ)؟

أ. متى/ كيف اخترت هذه الهويات؟ ماذا كانت الطريقة؟

ب. هل لدى أي شخص هوية مهمة بالنسبة له لم يضعها على زهرته؟ هل سبق لك أن أخفيت جانباً من هويتك؟

ت. ماذا عن الجنسية والدين - هل هما هويتان متأصلتان أم مختارتان؟

ث. لماذا تعتقد أنهما متأصلتان/ مختارتان؟

ج. هل يمكنك التفكير في أي شخص قد يختلف معك؟

ح. لماذا قد يكون ردهم مختلفاً عن ردك؟

2. ما هو الدور الذي تعتقد أن الدين يلعبه في هوية الناس؟

أ. لماذا يعتبر الدين جزءاً مهماً من حياة الناس؟

ب. كيف يؤثر الدين على حياة الناس اليومية؟

3. ما مدى ثبات هوياتنا؟

أ. هل هوياتنا الدينية ثابتة أم متغيرة؟

ب. هل يختبر الجميع هويتهم الدينية بالطريقة نفسها؟ هل هناك اختلافات في الهوية الدينية، حتى بين الأشخاص الذين

ينتمون إلى التقاليد الدينية نفسها؟

4. ماذا يحدث لهويتنا (هوياتنا) عندما نكون في حالة نزاع؟

أ. هل يمكنك تذكر وقت بدا فيه جزء من هويتك أكثر أهمية بسبب الوضع من حولك؟ على سبيل المثال، عندما كان شعبك

أو قبيلتك في حالة حرب، أو عندما قام ابن جارك بالتمرد على طفلك، أو عندما شعرت بالظلم تجاهك بسبب جنسك أو

دينك.

5. كيف نجد أرضية مشتركة بين الناس بهويات مختلفة؟

أ. ما هو المطلوب لبناء أرضية مشتركة مع شخص له هوية دينية مختلفة عنا؟

ب. لماذا هذا مهم في بناء السلام؟



الوحدة 2 نشاط 2



هذا النشاط

20 دقيقة

الانتفاء الديني // مناقشة

1. عرض «الشريحة السكانية العالمية»



سكان العالم:



اطرح الأسئلة التالية في تتابع سريع، وتوقف مؤقتًا بعد كل سؤال لتجميع إجابات موجزة من المشاركين.

ملاحظة: يجب تخصيص معظم وقت المناقشة للخطوة 2 وشريحة «لعبة الجنود».

- ما هي التركيبة السكانية الدينية لبلدك؟
- ما هو الدور الذي يلعبه الدين في حياة الناس في بلدك؟
- هل هذا يجعل بلدك عرضة للنزاع الديني، أو مقاومًا للنزاع الديني؟ لماذا؟
- كيف تؤثر الهويات الدينية للأفراد على النزاع في بلدك؟

2. عرض شريحة «لعبة الجنود».



لعبة الجنود



لا يعتبر الدين السبب الرئيسي للحرب اليوم.

معظم النزاعات المسلحة لها بعد ديني وهذا العدد آخذ في الازدياد.

3. اسأل المشاركين عما إذا كانت العبارات المذكورة أعلاه صحيحة بالنسبة للمجتمع/ المجتمعات التي يعملون معها.

4. أخبر المشاركين -كمقدمة للنشاط التالي- أننا سنقوم الآن بتحليل دراسة حالة لبلد (ميانمار) والتي تناقش هاتين الجملتين بعمق أكبر.



هذا النشاط
25 دقيقة

تحليل النزاع // دراسة حالة

تعميق فهم النزاع من خلال استعراض القضايا الجوهرية والتمييز بين السبب والنتيجة وبدء الأحداث.

المواد

- صور ميانمار

تحضير

- اطبع صور ميانمار المدرجة في الملحق بالألوان.

1. ضع صور ميانمار على الأرض وامنح المشاركين دقيقتين أو نحو ذلك لإلقاء نظرة عليها جميعاً.
2. اسأل المشاركين عن البلد الذي ينتمون إليه وماذا يعرفون عن النزاع هناك. قم بتقديم دراسة الحالة الخاصة بميانمار واطلب من المشاركين في مجموعات مكونة من فردين أو ثلاثة أن يقرأوا دراسة الحالة بصوت عالٍ. يمكن إيجاد دراسة الحالة في الوحدة 2 من دليل المشارك.
3. اعرض شريحة دراسة حالة ميانمار واطلب من المشاركين في مجموعاتهم مناقشة الأسئلة التالية.

- كيف يؤثر الدين على الهوية والنزاع في ميانمار؟
- كيف يؤثر الدين على الهوية والنزاع في موقعك؟
- كيف تستخدم المشاركة الدينية في موقعك؟

4. ادع بعض المشاركين لمشاركة أفكارهم مع المجموعة كاملةً.



ميانمار





دراسة حالة

ميانمار

نشطت منظمة البحث عن أرضية مشتركة في ميانمار منذ عام 2014 وتعمل بدورها على تعزيز مفهوم الحكم الشامل وقبول التنوع والحد من العنف الطائفي. حيث تعمل على إشراك جميع الأطراف المؤثرة، بما في ذلك الحكومة، والجماعات المسلحة، والمدنيون والعناصر الدينية الفاعلة، وذلك كجزء من التزامها الطويل الأمد ببناء التماسك الاجتماعي والعمل على استدامة التغيير من خلال مبادراتها.

عند النظر في نقاط الالتقاء بين الدين وبناء السلام، يتم البحث عن العناصر الدينية الفاعلة عموماً كحلفاء في الجهود المبذولة لتحويل النزاع. ومع ذلك، في ميانمار، أدى التقاء الدين، والعرق، والقومية إلى خلق مشهد معقد، حيث تعمل العناصر الدينية الفاعلة بطرق تتعارض مع ذلك، وتضر أكثر مما تنفع. لقد حصل تقارب بين العناصر الدينية الفاعلة في ميانمار وبين الحركات الاجتماعية والسياسية في البلاد في عدة نقاط خلال نضالهم من أجل الاستقلال والانتقال إلى الديمقراطية. لقد كان لأفعالهم تأثير كبير لدى أصحاب المعتقدات الدينية في جميع أنحاء البلاد والعالم. في عام 2017، شارك آلاف الرهبان في ثورة الزعفران احتجاجاً على حكومة ميانمار العسكرية. وفي الأونة الأخيرة، فإن الرابطة العلمانية القومية لحماية العرق والدين (التي يشار إليها عادةً اختصاراً بلغة ميانمار: "مابا-ثا - MaBaTha")، قد عززت إضفاء الطابع المؤسسي على البوذية في التعليم والرعاية، بما في ذلك عبر قوانين الأمن القومي المعدلة (التي تحرم مسلمي الروهينغا من حق التصويت) وقوانين العرق والدين التي تم تمريرها في عام 2015. في كلا المثالين، حظيت تصرفات العناصر الدينية الفاعلة بدعم واسع من قبل البعض، لكنها نُفرت الآخرين بشكل كبير.

إن التعريف الحصري للهوية الوطنية، الذي يستند إلى العرق والدين والذي يروج له المتنفذون الأقوياء في البلاد، قد أدى إلى زيادة تهميش المسلمين وغيرهم من الأقليات الدينية مثل المسيحيين والهندوس، وكذلك أفراد الأقليات العرقية. لقد انخرطت ميانمار، ولعقود من الزمن، في حرب أهلية مع العديد من المنظمات العرقية المسلحة في جميع أنحاء البلاد، ويرجع ذلك جزئياً إلى هذه الهوية الوطنية الحصرية القائمة على العرق والدين الفرديين. وتعد هذه الانقسامات متأصلة وسريعة التأثير ومن السهل اشتعالها.

ازداد العداء تجاه المسلمين في السنوات الخمس الماضية، حيث ارتبطت الروايات القومية والمعادية للإسلام بالعنف ضد المدنيين المسلمين في البلدات في جميع أنحاء البلاد. وأدى التأثير الاجتماعي والسياسي المتزايد للمابا-ثا إلى زيادة موضوعات "استيلاء المسلمين على ميانمار" وتهديد المسلمين للنقاء العرقي البورمي". جزئياً، أدى انتشار المشاعر المعادية للمسلمين عند معظم السكان إلى القبول العام لعمليات جيش ميانمار في عام 2017 والتي أدت إلى نزوح جماعي لمسلمي الروهينغا إلى بنغلاديش المجاورة.

أدى هذا الالتقاء المعقد للعرق، والدين، والجنسية إلى خلق علبة كبريت جافة وجاهزة للاشتعال. وبالنظر إلى هذا السيناريو، قد لا يتم قبول العناصر الدينية الفاعلة على أنهم محايدون لديناميكيات النزاع أو غير مستعدين ليكونوا



حلفاء من أجل السلام. ومع ذلك، يؤدي استنهاؤهم إلى فشل ذريع في الاعتراف بأدوارهم في المساهمة في كل من النزاع والسلام. وفي حين أن العديد من العناصر الدينية الفاعلة قد لا يكونون حلفاء طبيعيين في بناء التماسك الاجتماعي والقبول بتعدد الأديان، فمن الضروري إيجاد وإشراك القادرين على دعم هذه الجهود وبناء قواعد جماهيرية داخل شبكاتهم الخاصة.

هذا هو السبب في إصرار منظمة البحث في ميانمار على اتباع نهج سياقي وإبداعي للغاية يمكنها من بناء علاقات مع العناصر الدينية الفاعلة والقطاعات الأخرى. يعتبر مشروع "دعونا نفكر، لنغير" أحد الأمثلة على ذلك ويعمل بدوره على تعزيز التنوع من خلال الثقافة الشعبية التي تتحدى الصور النمطية الشائعة المتعلقة بالجنس والشباب والعرق والدين. تم تطوير عدة برامج إذاعية وتلفزيونية تبثها محطة MRTV الوطنية (راديو وتلفزيون ميانمار)، وصفحات نشطة على وسائل التواصل الاجتماعي، وبرامج شعبية تشمل حلقات استماع جماعية ومناقشات على مستوى المجتمع لبحث هذه القضايا الحساسة. إن إشراك العناصر الدينية الفاعلة من ديانات مختلفة في هذه البرامج يُعرض جماهير كبيرة لطبيعة مجتمع ميانمار المتنوعة ويشكل إمكانية لبناء مجتمع أكثر شمولاً.

الأفكار الرئيسية

- ضرورة الانتباه إلى الطريقة التي تؤثر بها الهويات المتداخلة والمتأصلة في تعقيد النزاع.
- النظر في إشراك العناصر الدينية الفاعلة بشكل خلاق مع القطاعات الأخرى للحد من التركيز المباشر على القضايا الدينية.
- تتضمن المشاركة الدينية إشراك العناصر الدينية الفاعلة في مواضيع لا تتعلق مباشرة بالدين.

المراجع:

أنجيلا أولمان & سينغ ماي أونث، «معالجة الدين في النزاع: رؤى ودراسات حالة من ميانمار، المصادر الوسيطة في مركز الدراسات الأمنية، 2018.

البحث عن أرضية مشتركة، «تقييم سريع للنزاع: دعونا نفكر، لنغير. تعزيز التنوع من خلال الثقافة الشعبية، 2017. اس. تروتا & أو. ولكسون: «الشراكة مع العناصر الدينية المحلية الفاعلة لدعم المجتمعات السلمية والشاملة». واشنطن العاصمة؛ بون: التعلم المشترك.

الوحدة 2 نشاط 5



هذا النشاط
20 دقيقة

استخدام المشاركة الدينية // عرض ومناقشة

1. اختتام دراسة حالة ميانمار بعرض شريحة «الهويات والنزاع».



الهويات والنزاع

عندما يشعر الناس أن هوياتهم الدينية الراسخة تتعرض للهجوم، فإنهم ينزلون داخل مجتمعاتهم ويشيطنون «الآخر» ويبررون العنف.

يصبح الدين بمثابة مانع للنزاع ويمكن التلاعب به لتعزيز عقلية ثنائية «نحن ضدهم».

2. اطرح السؤال:

متى نستخدم المشاركة الدينية؟

3. اعرض الشريحة المعنونة «متى نستخدم المشاركة الدينية؟»



متى نستخدم المشاركة الدينية؟

ليست كل النزاعات ذات بُعد ديني، لكن هناك تأثير مجتمعي للعناصر الدينية الفاعلة عندما يكون هناك بُعد ديني للنزاع، ويكون التعامل مع الجهات الدينية أمراً بالغ الأهمية لبناء السلام.

اعمل على تحليل الأمور الحساسة حول إشراك العناصر الدينية في النزاع:

- من الذي ستقوم بإشراكه؟
- كيف تعمل على إشراكه؟



عدم إلحاق
الضرر

• على سبيل المثال، اجتماعات داخل الأديان، إنشاء مشروع مشترك حول موضوع غير ديني مشترك

لا تعطِ النزاع صبغة دينية – بالغ في تقدير دور الدين في النزاع.

عدم إلحاق الضرر

اعمل تحليلاً دقيقاً للسياق والحساسيات في كل موقع

4. شغل الفيديو (الإمام الشاب) (3 دقائق)



فيديو الإمام الشاب

5. اطرح السؤال:

كيف يجسد هذا الإمام الشاب فكرة الدين كقوة للسلام؟

توقف للحظة وجيزة للتفكير الهادئ. ادع المتطوعين للمشاركة.

6. اختتم بمراجعة الوحدة 2: الأفكار الرئيسية



الوحدة 2: الأفكار الرئيسية

- الأغلبية العظمى من العالم تنتمي لديانات.
- التلاعب بالدين/ الهوية الدينية يمكن أن يفاقم النزاعات
- المبالغة في تقدير دور الدين في النزاعات ربما تضر أكثر مما تنفع
- يمكن أن يكون الدين والعناصر الدينية الفاعلة بمثابة «حلقات وصل» وأن يكونوا قوة من أجل السلام

الوحدة 2
الأفكار
الرئيسية

الدين: قوة من أجل السلام – أم محرك للنزاع؟

الأفكار الرئيسية

1. الأغلبية العظمى من العالم تنتمي لديانات.
2. التلاعب بالدين/ الهوية الدينية يمكن أن يفاقم النزاعات
3. المبالغة في تقدير دور الدين في النزاعات ربما تضر أكثر مما تنفع
4. يمكن أن يكون الدين والعناصر الدينية الفاعلة بمثابة «حلقات وصل» وأن يكونوا قوة من أجل السلام

قراءات إضافية

أنجيلا أولمان & سينغ ماي أونت، «معالجة الدين في النزاع: رؤى ودراسات حالة من ميانمار، المصادر الوسيطة في مركز الدراسات الأمنية، 2018.

معهد الاقتصاد والسلام، خمسة أسئلة رئيسية تمت الإجابة عنها حول العلاقة بين السلام والدين، تشرين الأول/ أكتوبر 2014.

–جوناس بومان، دانيال فينوجاسون، وإيزاك سفينسون، إعادة التفكير في الوساطة: حل الخلافات الدينية. آفاق سياسة مركز الدراسات الأمنية، المجلد 1/6، شباط/ فبراير 2018.

مركز بيو للأبحاث، المشهد الديني العالمي، كانون الأول/ ديسمبر 2012. البحث عن أرضية مشتركة، «تقييم سريع للنزاع: دعونا نفكر، لتغيير. تعزيز التنوع من خلال الثقافة الشعبية، 2017.

اس. ترونا & أو. ولكنسون: «الشراكة مع العناصر الدينية المحلية الفاعلة لدعم المجتمعات السلمية والشاملة». واشنطن العاصمة: بون: مبادرة التعلم المشترك حول الإيمان، المجتمعات المحلية: الشراكة الدولية على الدين والتنمية المستدامة (اختصار اسم المبادرة) 2019. انظر ميانمار: عنصر فاعل دولي علماني يتشارك مع عناصر دينية محلية فاعلة كجزء من مشاركة المجتمع المدني من أجل التماسك الاجتماعي (ص 30-32).

نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية

1. مقدمة إلى المشاركة الدينية

2. الدين: قوة من أجل السلام – أم محرك للنزاع؟

3. إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام

4. الحساسية الدينية

5. إشراك النساء

6. إشراك الشباب

7. النهج المتعدد القطاعات للمشاركة الدينية

8. التصميم والرصد والتقييم للمشاركة الدينية

إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام

نهج الأرضية المشتركة
للمشاركة الدينية



إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام

تصف هذه الوحدة الأنواع المختلفة للعناصر الدينية الفاعلة وقدمها إلى طاولة بناء السلام بوجهات نظر مختلفة. وتناقش فوائد إشراك العناصر الدينية الفاعلة من جميع المستويات الاجتماعية من أجل استهداف مجموعات سكانية متنوعة وتحقيق أهداف على نطاق أوسع.

وتعرف هذه الوحدة أيضاً ممارسي منظمة البحث على مجموعة متنوعة من الأدوات يمكن استخدامها في تجنيد وإشراك عناصر دينية فاعلة من مختلف الأعمار والخلفيات بشكل فعال.



هذا النشاط

125 دقيقة

في هذه الوحدة

1. تحديد «العناصر الدينية الفاعلة» // عرض
2. إشراك العناصر الدينية الفاعلة // دراسة حالة (خياران)
3. أنواع العناصر الدينية الفاعلة // عرض ومناقشة
4. تحديد العناصر الدينية الفاعلة // ورقة عمل
5. تحليل العنصر الديني الفاعل // ورقة عمل
6. تجنيد العناصر الدينية الفاعلة // لعب الأدوار
7. أدوات للمشاركة الدينية // عرض ومناقشة

قرر ما إذا كنت تريد تقديم دراسة حالة قرغيزستان أو القدس ثم قم بتنظيم الشرائح الخاصة بك قبل البدء.



الأفكار الرئيسية

- قد يؤثر عمر العناصر الدينيين الفاعلين ودورهم وجنسهم على الطريقة التي يرون بها النزاع نفسه.
- العناصر الدينية الفاعلة المختلفة تقدم فوائد متنوعة في التعاون.
- كبار الزعماء الدينيين يوفرون تأثيراً «عمودياً» من أعلى إلى أسفل.
- الزعماء الدينيون على مستوى المجتمع المحلي يتمتعون بسهولة أكثر في الوصول إلى الناخبين والتواصل معهم؛ كونهم مؤثرين ومتعاونين أفقياً.
- تحديد «المناصرين» الدينيين من كل مجموعة ليتم إشراكهم «أفقياً» و «عمودياً».
- استخدام مجموعة متنوعة من التصاميم والأساليب الإبداعية لإشراك العناصر الدينية الفاعلة في المشاريع



هذا النشاط
5 دقائق

تحديد العناصر الدينية الفاعلة // عرض

حدد أنواعًا مختلفة من العناصر الدينية الفاعلة بمن في ذلك أولئك الذين يقدمون خدمة إلى مجتمعاتهم خارج الأدوار الرسمية أو العليا.

المواد

- لوح ورقي قلاب
- أقلام ماركر

تحضير

- قم بإعداد اللوح الورقي القلاب وأقلام الماركر في مقدمة الغرفة.

1. قدّم للوحدة بتذكير المشاركين بالتعريف الشامل لمصطلح «العناصر الدينية الفاعلة» في الوحدة 1.

العنصر الديني الفاعل

هو أي فرد في المجتمع يمارس مركز نفوذ داخل مجتمع ديني بحكم وضعه أو مصداقيته الدينية.

لا تحتاج العناصر الدينية الفاعلة إلى سلطة أو ألقاب أو مؤهلات دينية رسمية.

يشمل هؤلاء الرجال والنساء والشباب؛ قادة المجتمع العاديين والمعلمين والعاملين الاجتماعيين والنشطاء، إلخ.



الوحدة 3 نشاط 2



هذا النشاط
25 دقيقة

تحديد العناصر الدينية الفاعلة // دراسة خاصة

التعرف على أنواع مختلفة من العناصر الدينية الفاعلة بمن في ذلك أولئك الذين يقدمون خدمة لمجتمعاتهم بعيداً عن أدوارهم الرسمية أو العليا.

عندما تختار تقديم دراسة حالة القدس، فقم بتقديم شريحة «كبار العناصر الدينية الفاعلة» قبل تقديم دراسة الحالة.



1. قسم المشاركين إلى مجموعات من اثنين أو ثلاثة.

2. اقرأ دراسة الحالة.

بخصوص دراسة حالة قبرغيزستان: اطلب من متطوع واحد من كل مجموعة قراءة دراسة الحالة بصوت عالٍ لمجموعته. يمكن لكل مشارك متابعة ذلك في دليل المشارك. يمكن إيجاد دراسة الحالة في الوحدة 3 من دليل المشارك.

بخصوص دراسة حالة القدس: أعط المشاركين عشر دقائق لقراءة دراسة الحالة المكتوبة والسير الذاتية للمشاركين. يمكن إيجاد دراسة الحالة في الوحدة 3 من دليل المشارك.

2. اطرح الأسئلة التالية على كل مجموعة للمناقشة فيما بينها. امنح 10-15 دقيقة للمناقشة.

أ. من هم أصحاب الشأن المشاركون في هذا المشروع؟

ب. ما هي أنواع العناصر الدينية الفاعلين الذين شاركوا في هذا المشروع؟

ت. ما هي الفوائد والتحديات المتوقعة من العمل مع هذه الأنواع من العناصر الدينية الفاعلة؟

للمساعدة في ترتيب أفكارك، استخدم ورقة الفوائد/التحديات الموجودة في الوحدة 3 من دليل المشارك

ث. ما هي الصّلات والتأثيرات التي تتمتع بها هذه العناصر الدينية الفاعلة؟

ج. هل لديك عناصر دينية فاعلة مشابهة في بلدك؟

3. أعد المجموعة إلى وضع الجلسة العامة وراجع الإيجابيات والسلبيات التي ناقشوها في مجموعاتهم الصغيرة. تابع نشاط 3 الذي يناقش بعمق الأنواع المختلفة للعناصر الدينية الفاعلة.

نشاط
الفوائد والتحديات

التحديات	الفوائد

نهج الأرضية المشتركة
للمشاركة الدينية

SEARCH
COMMON GROUND



تعزيز حرية الدين أو المعتقد (FoRB)

لدى قيرغيزستان -كدولة منبثقة عن تفكك الاتحاد السوفييتي- علاقة معقدة مع الدين والدولة. يتمسك الكثيرون في قيرغيزستان بالمُثل السوفييتية والشيعية، ويؤكدون أن الدين يجب ألا يؤثر على قوانين الدولة، وبالتالي فإن دور الدولة هو تنظيم ومراقبة المجموعات الدينية. لقد أدى ظهور الإسلام في قيرغيزستان (بدعم من المملكة العربية السعودية وباكستان) بعد الاستقلال، إلى مستوى عميق من عدم الثقة بين سلطات الدولة خوفاً من ازدياد التطرف الديني ونهوض بعض الجاليات الدينية. وبالتالي، كان له أثر في كيفية ارتباط الشرطة والقضاء وغيرهما من أدوات الدولة بالجماعات الدينية في قيرغيزستان.

تشغل منظمة البحث عن أرضية مشتركة في قيرغيزستان منذ عام 2011 وتعمل على تعزيز ثقافة الاحترام المتبادل وسط التوترات السياسية والدينية والعرقية. إن تعزيز حرية الدين أو المعتقد (FoRB) في قيرغيزستان هي مبادرة يتم فيها إشراك الزعماء الدينيين، والسلطات الحكومية، ومنظمات المجتمع المدني، لتعزيز الإصلاح القانوني المؤسسي وبيئة القبول بالآخر بين الأديان.

منذ حزيران 2018، نظمت منظمة البحث عن أرضية مشتركة، وبالشراكة مع لجنة الدولة للشؤون الدينية في قيرغيزستان، 14 جلسة عامة في جميع أنحاء البلاد لمعالجة التعديلات على مشروع قانون قيرغيزستان بشأن حرية الدين والمنظمات الدينية. شارك 591 من ممثلي الدولة، وهيئات إنفاذ القانون، والمنظمات الدينية (بما في ذلك كبار الزعماء الدينيين المسلمين والمسيحيين واليهود والبوذيين والبهائيين)، والمؤسسات الأكاديمية والتعليمية، ومنظمات حقوق الإنسان ووسائل الإعلام في هذه الجلسات العامة وتمكنوا من إثارة الأسئلة والمساهمة في تحسين الإطار القانوني للحرية الدينية. وكان للعناصر الدينية الفاعلة الذين شاركوا في هذا المشروع بصمة في صياغة تشريعات حكومية جديدة أثرت بشكل مباشر على الحقوق الدينية لمجتمعاتهم.

بالإضافة إلى ذلك، أنشأت منظمة البحث عن أرضية مشتركة وبالشراكة مع خبراء القانون دليلاً مميزاً بعنوان "حرية الدين أو المعتقد في جمهورية قيرغيزستان: الممارسات التطبيقية القانونية وفقاً للمعايير الدستورية والدولية".



تم توزيع 215 نسخة من هذا الدليل (باللغتين القيرغيزية والروسية) على مركز تدريب المحامين والمدرسة الثانوية للعدالة ونقابة المحامين في قيرغيزستان ولجنة الدولة للشؤون الدينية ومركز تدريب النيابة العامة ومكتب المدعي العام. شكل هذا الدليل أيضاً أساساً لورش عمل حول التطوير المهني وندوات عبر الإنترنت حيث تم تدريب العناصر القضائية الفاعلة على السياسات والممارسات الوطنية والدولية لحرية الدين أو المعتقد ومكافحة التطرف العنيف.

الأفكار الرئيسية

- بإمكان كبار العناصر الدينية الفاعلة إحداث تغيير من أعلى إلى أسفل بسبب سلطتهم وعلاقاتهم الرفيعة المستوى.
- يدعم نهج الأرضية المشتركة الشامل العناصر الدينية الفاعلة لإحداث تغيير مؤسساتي ومجتمعي مستدام عند مشاركتهم كأطراف فاعلة متساوية مع قطاعات المجتمع الأخرى.

المراجع

جولنارا أسيلبيكوفا & كانيني جيلوييفا، "التقييم النهائي: تعزيز الحرية الدينية من خلال تعاون الحكومة والمجتمع المدني في جمهورية قيرغيزستان"، البحث عن أرضية مشتركة، تموز/ يوليو 2017.

البحث عن أرضية مشتركة، "حرية الدين في قيرغيزستان - نهج الأرضية المشتركة 2015-2017".

دوائر السلام

تجمع دوائر مشروع البحث عن أرضية مشتركة للسلام بين العناصر الدينية الفاعلة اليهود والمسلمين من المستوى المتوسط (الذين تتراوح أعمارهم بين 35 و50 عاماً)، رجالاً ونساءً، في الأرض المقدسة بهدف إيجاد سبل للمضي قدماً في تسوية تفاوضية للنزاع العربي الإسرائيلي من وجهة نظر دينية.

يحظى هؤلاء المشاركون، (الذين لا يمتلك معظمهم مؤهلات دينية رسمية، على سبيل المثال، بعضهم محامون ومعلمون) بتقدير كبير في مجتمعاتهم ويخدمونها من خلال مجموعة متنوعة من المناصب الروحية، والمهنية، والمجتمعية، وجميعهم مواطنون في إسرائيل.

من خلال المشروع، تناقش العناصر الدينية الفاعلة النصوص الدينية والقضايا المتعلقة بصميم النزاع -على سبيل المثال: حرمة الأرض والشعب، معنى السيادة، الجهاد والسلام، السلام وأهمية المقدسات- ويجتمعون بزعماء الدين والسياسيين والدبلوماسيين والأكاديميين وخبراء الأمن لاكتساب نظرة أعمق حول الجوانب المتعددة للنزاع. ثم يقودون مشاريع جماعية تهدف إلى نشر رسائل مؤيدة للسلام داخل مجتمعاتهم الدينية.



أحد المشاريع هو سلسلة من المحاضرات المشتركة قدمتها عناصر دينية فاعلة مزدوجة من المسلمين واليهود، حيث تحدثوا عن تجاربهم الشخصية في مشروع دوائر السلام، والقضايا الدينية في النزاع العربي الإسرائيلي، وبشكل أوسع حول الإسلام واليهودية. تُعقد هذه المحاضرات المشتركة في ندوات دينية ومراكز مجتمعية ومدارس ثانوية وفي أكاديميات ما قبل الخدمة في الجيش.

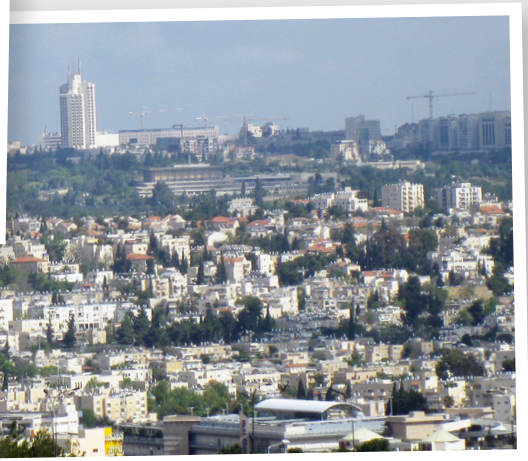
الأفكار الرئيسية

- تؤثر العناصر الدينية الفاعلة من مختلف المستويات الاجتماعية على مجتمعاتها من خلال العلاقات الوثيقة، وإمكانية الوصول، وفهم الاحتياجات المحلية.
- العناصر الدينية الفاعلة من مختلف المستويات الاجتماعية تضم الرجال والنساء والشباب.
- يمكن للعناصر الدينية الفاعلة إضافة قيمة لعمليات السلام عندما يتم إشراكها بشكل بناء.

المراجع

Key Impact Consulting، «تقييم دوائر السلام: التقرير النهائي»، آذار/ مارس 2019

Key Impact Consulting، «تقييم دوائر السلام: الملخص التنفيذي»، آذار/ مارس 2019



الصور الشائعة

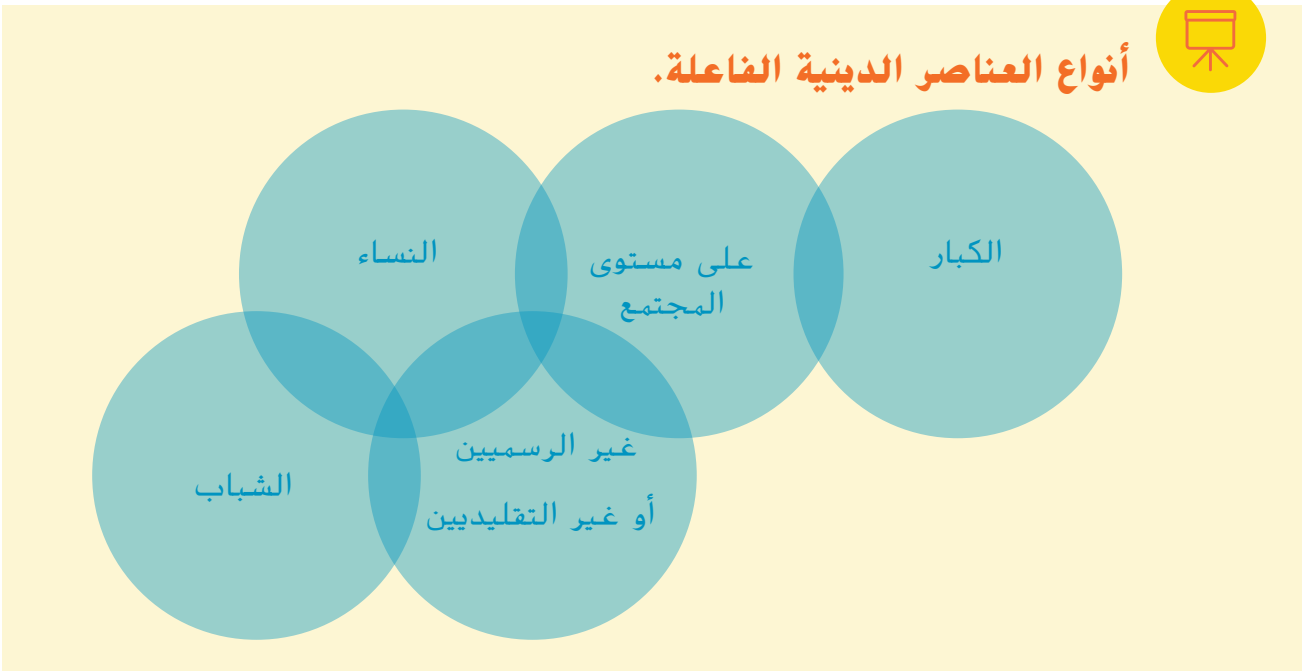
في الويكيبيديا



هذا النشاط
40 دقيقة

أنواع العناصر الدينية الفاعلة // عرض ومناقشة

1. اعرض الأنواع الخمسة للعناصر الدينية الفاعلة.



2. هناك خمس شرائح. بعد كل شريحة، اطلب من المشاركين مشاركة أمثلة مختصرة لكل نوع من العناصر الدينية من وطنهم.

بعض النقاط الواردة في الشريحة أكثر ملاءمة لكبار الزعماء الدينيين.

ركز على النقاط التي لم يتم طرحها بعد.

نظراً لأن النساء والشباب لديهم وحدات مخصصة (5 و6)، فإننا نوصي بإبقاء هذه الأقسام موجزة في هذه الوحدة.



كبار العناصر الدينية الفاعلة



- يتقلدون المناصب العليا في السلطة ذات الطابع الديني.
- عادة ما يكونون من كبار السن والذكور.
- أعضاء في الحكومة أو على صلة جيدة بكبار المسؤولين الحكوميين وصناع السياسات.
- لديهم التأثير الرأسي من أعلى إلى أسفل، لا سيما في المجتمعات ذات التسلسل الهرمي.
- أعضاء في الشبكات الدينية الدولية.
- يمثلون الدبلوماسية الهادئة.
- مرتبطون بمنظمات المجتمع المدني.
- يصادقون على المشاريع.
- يشاركون في البنى التحتية المجتمعية الحيوية على سبيل المثال المدارس، والمنظمات الخيرية، ودور العبادة الجماعية، وبرامج العبادة، إلخ.



العناصر الدينية الفاعلة على مستوى المجتمع



- في كثير من الأحيان أصغر من كبار القادة.
- عادة من الذكور.
- يمكن الوصول إليهم على أساس منتظم.
- على اتصال جيد بالجمهور والشباب الذين يمثلونهم.
- غالباً ما يقودون مبادرات جديدة.
- بارعون في استخدام تقنيات الوسائط الجديدة.
- يشاركون في البنى التحتية المجتمعية الحيوية على سبيل المثال المدارس، والمنظمات الخيرية، ودور العبادة الجماعية، وبرامج العبادة، إلخ.



العناصر الدينية غير الرسمية / غير التقليدية



- على سبيل المثال زعماء القبائل والقادة العلمانيون والمدرسون في الدوائر التعليمية، وشخصيات إعلامية.
- قد لا يحملون ألقاباً أو مناصب دينية رسمية، ولكن لديهم تأثير ديني داخل مجتمعاتهم.
- يمكن أن يكونوا نقطة وصول للمجتمعات الخارجية أو السكان المهمشين.
- غالباً ما يتم إغفالهم في جهود المشاركة الدينية.
- يتولى الرجال والنساء وأحياناً الشباب هذه الأدوار.



النساء المتدينيات

- المزايا الأثوية تقدم نماذج بديلة للقيادة.
- نساء ذوات علاقات جيدة في مجموعات اجتماعية قائمة على الدين مثل جمعيات نسائية دينية، ومنظمات خيرية، ومجتمعات المدارس الدينية.
- المربيّات الابتدائيات في البيت والمدارس.
- يمكن أن يكون إشراك العناصر الدينية الفاعلة من النساء في البرامج أمراً صعباً.
- يجب مراعاة الأعراف والعادات الجنسانية المحلية.



الشباب المتدين



- يشتركون في شبكات مادية واجتماعية متنوعة من خلال الأسرة، والأصدقاء، والجماعات الدينية، والمدارس، والنوادي الرياضية، والمؤسسات الجامعية، وغيرها.
- شبكات اجتماعية افتراضية بعيدة المدى من خلال الانستغرام، وواتساب، وتلغرام، وسنابشات.
- مواطنون رقميون (على عكس العناصر الدينية الفاعلة الأخرى).
- صفات حيوية ومبتكرة وخلاقة.
- تعمل مشاركة الشباب على بناء مجتمع قادر على الصمود.

3. استمر في المناقشة بجلسة أسئلة وأجوبة سريعة للأسئلة التالية:

- أ. ما هي أنواع العناصر الدينية الفاعلة الذين عملت معهم؟
- ب. كيف قمت بإشراكهم في البداية؟
- ت. كيف قمت ببناء الثقة؟
- ث. كيف حافظت على العلاقات مع مرور الوقت؟
- ج. كيف كانت تجربتك في إشراك العناصر الدينية الفاعلة؟
- ح. إذا لم تكن قد تعاملت بعد مع العناصر الدينية، فما هي الخطوات اللازمة لتفعيل اتصال موثوق بهم؟

4. لخص إجابات الأسئلة أعلاه على لوح ورقي قلاب، ثم قدم الشريحة المعنونة «نقاط الدخول لإشراك العناصر الدينية الفاعلة» مع التأكيد على النقاط التي لم يتم ذكرها في مناقشة المجموعة.



نقاط الدخول لإشراك العناصر الدينية الفاعلة

قبل الاجتماع - قم بعمل الواجب البيتي

- تحقق من كيفية مخاطبة العنصر الديني الفاعل باحترام على أساس لقبه الديني/ التقليدي؟ (على سبيل المثال سماحتكم، إمام، شيخ، أب، أم، حاخام، أخت، غبطتك، سموك، قس، صاحب السعادة، القاضي، إلخ) ملاحظة: إذا نسيت، يمكنك اللجوء إلى عبارة «فضيلتكم»!
- تعرف على المبادئ الأساسية للدين. ما هي الرموز/ القيم التي يعيش بها الشخص حياته/ها؟ على سبيل المثال إذا كانت قدسية الحياة تطفى على الوصايا الدينية الأخرى، فهل يمكن أن يكون هذا مفيداً في اجتماعك؟
- تعرف على التحية التقليدية ذات الصلة بالمجتمع الديني إذا كان ذلك مناسباً، على سبيل المثال «السلام عليكم ورحمة الله وبركاته» عند المسلمين.
- ضع في اعتبارك تعلم عبارة أو كلمتين بلغة النصوص المقدسة لاستخدامها في الاجتماع لإظهار حسن النية.
- تحقق فيما إذا كان هناك شخص يمكنك الوصول إليه ولديه ثقة بالعنصر الديني الفاعل ويمكنه التحدث نيابة عنك مسبقاً لتمهيد الطريق للتعارف ومرافقتك إلى الاجتماع.
- قد يكون من الأنسب أن يلتقي الرجل بعنصر ديني ذكر (أو رجل يرافق أنثى) وأن تقابل الأنثى عنصراً دينياً أنثوياً.

خلال الاجتماع

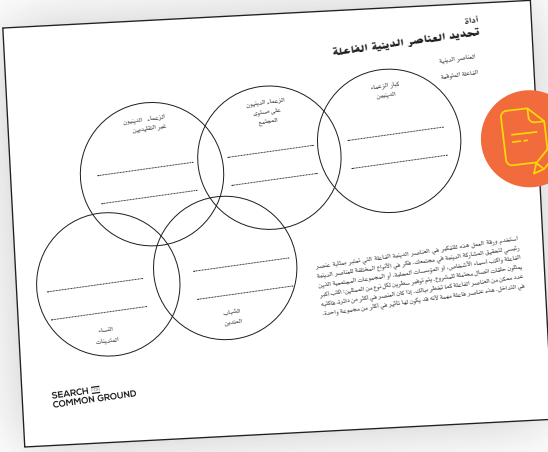
- ضرورة اللباس المناسب حسب الأعراف الدينية والثقافية للعنصر الديني.
- أن تتبع العنصر الديني من حيث بروتوكولات السلوك (قد تحتاج إلى التحدث عن نفسك أولاً وعن خلفيتك قبل البدء في جدول أعمالك).
- التعبير عن الامتنان لاستقبال العنصر الديني لك (في البداية والنهاية).
- لا تستعجل الاجتماع. يعيش العديد من العناصر الدينيين في إطار زمني مختلف، وقد يُطلب منك الاستمتاع بالضيافة أولاً أو بعد ذلك.



هذا النشاط
10 دقائق

تحديد العناصر الدينية الفاعلة //

ورقة عمل



1. اطلب من كل مشارك إيجاد شريك من بلده/ منطقتها نفسها والعمل معاً لملء ورقة عمل «تحديد العناصر الدينية الفاعلة» من الوحدة 3 من دليل المشارك.

إذا لم يكن ذلك ممكناً، يجب على كل اثنين اختيار سياق مألوف لهما لإكمال التمرين.

2. اطلب من المشاركين كتابة أسماء الأشخاص أو المؤسسات المحلية أو المجموعات المجتمعية الذين يمكن أن يكونوا حلقات اتصال محتملة لهذه الأنواع المختلفة من العناصر الدينية الفاعلة.

3. يتم توفير سطرين لكل نوع، لكن ادعُ المشاركين لكتابة أكبر عدد ممكن مما يخطر ببالهم.



الوحدة 3 نشاط 5



هذا النشاط
20 دقيقة

تحليل العنصر الديني //

ورقة عمل

لفهم مجال تأثير مختلف العناصر الدينية الفاعلة والقيمة التي يضيفونها لعمليات السلام.

تحضير

- قم بإعداد مثال «تحليل العنصر الديني» باستخدام عنصر ديني تعرفه قبل ورشة العمل.
- قم بملء نموذج جدول في شريحة بوربوينت لعرضه على المجموعة.

أداة تحليل العناصر الدينية الفاعلة

فكر في مشروع تنفيذ فعلياً (أو تريد تنفيذه). اختر عنصراً دينياً فاعلاً واحداً سبق أن حددته في نموذج تحديد العناصر الدينية الفاعلة وترغب في إشراكه في هذا المشروع. انتقل إلى كل مربع في الغالب لإخراج صورة كاملة لهذا العنصر المحتمل فيما يتعلق بمشروعك. هل هم مناسبون؟ كيف ستقوم بتنفيذهم؟

كلارك الزعماء الدينيين
الزعماء الدينيين على مستوى المجتمع
الزعماء الدينيين غير التقليديين
القضاء القضائي
القيادات الشبكية

القيمة:
ما القيمة التي يمكن لهذا الشخص إضافتها إلى المشروع؟ هل لديه/ها أي معلومات، وهل يمكنه/ها الوصول إلى الأشخاص/الموارد، وهل لديه/ها خبرة قيِّمة؟

السلطة الشرعية:
هل هناك سبب لعدم التواصل مع هذا العنصر الديني الفاعل؟

الرغبة في المشاركة:
إلى أي مدى تعتقد أنه سيكون مستعداً للمشاركة مع منظمة البحث عن أرضية مشتركة؟

التأثير:
كيف سيكون لمشاركتك تأثير بناء على المشروع؟

أهمية المشاركة:
ماذا سيحدث إذا لم يتم إشراك هذا العنصر الديني أو التواصل معه أو رفض المشاركة؟ ما مدى صلته/إيمانه/بمشروعك؟

نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية

SEARCH COMMON GROUND

1. يجب أن ينضم كل زوج من التمرين السابق إلى زوج آخر، لتشكيل مجموعات رباعية.

2. قدم تحليلاً نموذجياً باستخدام النموذج أدناه، وشرح المقصود من الأعمدة المختلفة في الجدول «القيمة، والسلطة الشرعية، وما إلى ذلك».

3. في مجموعاتهم الجديدة المكونة من أربعة أفراد، على المشاركين التفكير في مشروع ينفذونه فعلياً (أو يرغبون في تنفيذه). ومن ثم اختيار عنصر ديني فاعل واحد سبق أن حددوه في نموذج تحديد العناصر الدينية الفاعلة ويرغبون في إشراكه في هذا المشروع. يجري المشاركون الآن تحليلاً باستخدام نموذج تحليل العناصر الدينية الفاعلة المتوفر في دليل المشارك في الوحدة 3.

4. اطلب من المشاركين التفكير في هذه الأسئلة أثناء قيامهم بإكمال الجدول:

أ. القيمة: ما القيمة التي يمكن لهذا الشخص إضافتها إلى المشروع؟ هل لديه/ها أي معلومات، وهل يمكنه/ها الوصول إلى الأشخاص/الموارد، وهل لديه/ها خبرة قيِّمة؟

ب. السلطة/السلطة: هل هناك سبب لعدم التواصل مع هذا العنصر الديني الفاعل؟

ت. الرغبة في المشاركة: حسب اعتقادك، ما مدى استعدادك/إشراكك؟

ث. التأثير: كيف سيكون لمشاركتهم تأثير بناء على المشروع؟

ج. أهمية المشاركة: ماذا سيحدث إذا لم يتم إشراك هذا العنصر الديني أو التواصل معه أو رفض المشاركة؟ ما مدى صلته/إيمانه/بمشروعك؟

مثال على تحليل العنصر الديني الفاعل

المثال الموضح أدناه هو لعائلة في القدس تقوم بدور الوصاية على المقبرة الإسلامية المهمة في جبل صهيون، خارج أسوار مدينة القدس القديمة ولديها إمكانية الوصول إليها. في عام 2015، كانت منظمة البحث تنفذ مبادرة نافذة على جبل صهيون كجزء من مدونة قواعد السلوك العالمية بشأن الأماكن المقدسة. تضمن هذا المشروع بناء «مجتمع» بين المؤسسات الدينية التي لها وجود على جبل صهيون وتجنيد متطوعين لحماية ومراقبة الأماكن المقدسة في جبل صهيون، ما يخلق بيئة آمنة وشاملة للأشخاص من جميع الأديان. كانت منظمة البحث تأمل في أن تكون الأسرة مهتمة بالانضمام إلى المشروع بدافع فرصة تنظيف وترميم مقبرة المسلمين. ومع ذلك، لم يكونوا مهتمين لأسباب سياسية. ومن خلال المحاولات السرية المستمرة لإشراك العائلة، انضم في النهاية أعضاء إلى المشروع في عامه الثالث.

كبار الزعماء الدينيين	<input type="checkbox"/>
الزعماء الدينيين على مستوى المجتمع	<input checked="" type="checkbox"/>
الزعماء الدينيين غير التقليديين	<input type="checkbox"/>
النساء المتدينات	<input type="checkbox"/>
الشباب المتدين	<input type="checkbox"/>

عائلة تشتمل على أعضاء إسلاميين مؤثرين مختلفين

العنصر الديني الفاعل

القيمة	إن دمج المسلمين في المشاريع يعطي فرصاً أكبر للحد من التوترات بين الأديان، وبناء حوار متعدد الأديان والاحتفال بأهمية جبل صهيون لثلاث ديانات. الوصول إلى المقبرة الإسلامية على جبل صهيون التي هي حالياً بحاجة إلى ترميم.
--------	--

الشرعية/ السلطة	الاحتفاظ بمفاتيح جبل صهيون لمدة 400 عام حتى تأسيس دولة إسرائيل 1948 ويعتبرون أنفسهم الحراس الشرعيين.
-----------------	--

الرغبة في المشاركة	عدم الرغبة في المشاركة بسبب العداة السياسي.
--------------------	---

التأثير	إذا انضمت العائلة، فسيخلق ذلك جواً أكثر هدوءاً ويثبت نجاح بناء التعاون من خلال الحوار. سيتم ترميم المقبرة.
---------	--

أهمية المشاركة	رفض المشاركة لمدة عامين ولكن تم الانضمام في السنة الثالثة. استمر المشروع لكنه نجح فقط في الحد من التوترات المسيحية/ اليهودية خلال أول عامين.
----------------	--

الوحدة 3 نشاط 6



هذا النشاط
20 دقيقة

// تجنيد عناصر دينية فاعلة // لعب الأدوار

1. اطلب من المجموعات الحالية المكونة من أربعة مشاركين الانقسام إلى مجموعات ثنائية، بحيث يعمل كل شخص مع الشخص الذي لم يعمل معه من قبل.
2. اطلب من كل ثنائي اختيار شخص ليلعب دور من يحاول تجنيد عناصر دينيين للمشاركة في مشروع جديد وشخص للعب دور المُجند المحتمل.
3. بعد أن ينظم المشاركون أنفسهم، امنحهم 5 دقائق لتمثيل الأدوار.
4. بعد 5 دقائق. يتم استخلاص المعلومات من النشاط كمجموعة كبيرة.

أسئلة استخلاص المعلومات

1. كيف قام مديرو منظمة البحث بقياس اهتمام العنصر الديني؟
2. ما هي الاستراتيجيات التي استخدموها لإقناع العنصر الديني بالانضمام إلى المشروع؟
3. ما هي الاستراتيجيات التي وجدها العناصر الدينية الفاعلة أكثر فاعلية؟ لماذا؟ ما هي الاستراتيجيات التي لم تنجح؟



هذا النشاط
10 دقائق

أدوات للمشاركة الدينية // عرض ومناقشة

1. اطرح السؤال التالي على المشاركين: ما هي الأدوات التي نستخدمها لإشراك العناصر الدينية الفاعلة؟
2. اطلب من المشاركين بإيجاز الحصول على إجابات.
3. اعرض الشريحة المعنونة «ما هي الأدوات التي نستخدمها لإشراك العناصر الدينية الفاعلة؟»

What tools do we use to engage religious actors?

- Dialogue sessions (intra- and interreligious)
- Sacred text study (intra- and interreligious)
- Joint activities on issues of common interest
- Policy collaboration towards institutional change on religious issues e.g. blasphemy laws
- Tours (local and overseas)
- Social media training
- Conflict transformation training
- Seed funding for innovative concepts
- Religious & cultural events
- Educational curricula



ما هي الأدوات التي نستخدمها
لإشراك العناصر الدينية الفاعلة؟



4. اختتم بمراجعة الوحدة الثالثة: الأفكار الرئيسية

MODULE 3:
KEY
TAKEAWAYS

- Age, role, and gender of religious actors affect the way they perceive the same conflict
- Different religious actors offer different assets in collaboration
 - Senior religious leaders provide a top-down 'vertical' influence
 - Community-level religious leaders are more accessible and connected to constituents; influential AND collaborate horizontally
- Identify religious 'champions' from each group to engage 'horizontally' and 'vertically'
- Use a variety of creative designs and methods to engage religious actors in projects

الوحدة الثالثة: الأفكار الرئيسية



إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام

الأفكار الرئيسية

1. قد يؤثر عمر العناصر الدينيين الفاعلين ودورهم وجنسهم على الطريقة التي يرون بها النزاع نفسه.
2. العناصر الدينية الفاعلة المختلفة تقدم فوائد متنوعة في التعاون.
3. كبار الزعماء الدينيين يوفرون تأثيراً «عمودياً» من أعلى إلى أسفل.
4. الزعماء الدينيون على مستوى المجتمع المحلي يتمتعون بسهولة أكثر في الوصول إلى الناخبين والتواصل معهم؛ كونهم مؤثرين ومتعاونين أفقياً.
5. تحديد «المناصرين» الدينيين من كل مجموعة ليتم إشراكهم «أفقياً» و«عمودياً».
6. استخدام مجموعة متنوعة من التصاميم والأساليب الإبداعية لإشراك العناصر الدينية الفاعلة في المشاريع

نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية

قراءات إضافية

جولنارا أسيلبيكوففا & كانيي جيلوييفا، التقييم النهائي: تعزيز الحرية الدينية من خلال تعاون الحكومة والمجتمع المدني في جمهورية قيرغيزستان، البحث عن أرضية مشتركة، تموز/ يوليو 2017.

البحث عن أرضية مشتركة، «حرية الدين في قيرغيزستان - نهج الأرضية المشتركة 2015-2017»، أيلول/ سبتمبر 2017.

Key Impact Consulting، «تقييم دوائر السلام: التقرير النهائي»، آذار/ مارس 2019

Key Impact Consulting، «تقييم دوائر السلام: الملخص التنفيذي»، آذار/ مارس 2019

1. مقدمة إلى المشاركة الدينية
2. الدين: قوة من أجل السلام - أم محرك للنزاع؟
3. إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام
4. الحساسية الدينية
5. إشراك النساء
6. إشراك الشباب
7. النهج المتعدد القطاعات للمشاركة الدينية
8. التصميم والرصد والتقييم للمشاركة الدينية

4.

الحساسية الدينية

نهج الأرضية المشتركة
للمشاركة الدينية



الحساسية الدينية

تعمل هذه الوحدة على توفير فهم أساسي للاهوت والطقوس الخاصة بالديانات الخمس في العالم. وتعمل على تسليط الضوء على التقاليد الدينية والثقافية التي يجب مراعاتها عند تصميم المشاريع. وتختتم بنظرة عامة على التحديات التي قد تنشأ عند العمل مع العناصر الدينية.



هذه الوحدة
115 دقيقة

في هذه الوحدة

1. المعرفة الدينية // مسابقة
2. الاحتياجات الدينية // ما هو الخطأ في هذا السيناريو؟
3. تحديات العمل مع العناصر الدينية الفاعلة // عرض ومناقشة

قرر ما إذا كنت ستعرض قضايا *LGBTQ* (المثليات والمثليون ومزدوجو الميول الجنسية والمتحولون والشواذ جنسياً) وتنظيم الشرائح الخاصة بك قبل البدء.



الأفكار الرئيسية

1. عند العمل مع العناصر الدينية الفاعلة فإنه من الأهمية بمكان أن يكون لديك بعض المعرفة بعلم اللاهوت والممارسات الدينية.
2. كن حساساً وأعر اهتمامك للاحتياجات المختلفة للعناصر الدينية الفاعلة خلال المشروع.
3. عند معالجة قضايا *LGBTQ* (المثليات والمثليون ومزدوجو الميول الجنسية والمتحولون والشواذ جنسياً) يجب إبداء حساسية خاصة تعمل على احترام جميع الأطراف.
4. هناك تحدٍ كبير في العمل مع العناصر الدينية الفاعلة.



هذا النشاط

55 دقيقة

المعرفة الدينية // مسابقة

قُم بتعريف المشاركين بالمعتقدات والتقاليد الأساسية لبعض الديانات الرئيسية في العالم.

المواد

- لوح ورقي قلاب
- أقلام ماركر

تحضير

- اعرض مسابقة المعرفة الدينية بالبوربوينت على الشاشة.
- *تدرب على استخدام مسابقة بوربوينت، وراجع كيفية ظهور الأسئلة والأجوبة على الشاشة.*
- قُم بإعداد لوح ورقي لاستخدامه كلوحة نتائج.

1. قسّم المشاركين إلى أربعة فرق واطلب منهم التفكير في اسم الفريق الذي سيتم كتابته على لوحة النتائج على اللوح الورقي القلاب.
2. اشرح أن الفرق ستشارك في مسابقة أسئلة الاختيار من متعدد وسيتم عرض الأسئلة على الشاشة. سيحصل الفريق الأول الذي يذكر الإجابة الصحيحة على نقطة تُسجّل على لوحة النتائج.
3. أعلن الفائز بعد الانتهاء من جميع الأسئلة الـ 22 (حوالي 20 دقيقة) وتسجيل النقاط على لوحة النتائج.
4. اطلب من المشاركين فتح *دليل المشارك على الوحدة 4* التي تحتوي على الأسئلة. يمكن العثور على الإجابات والمعلومات الإضافية في ملحق هذا الدليل. لاحظ أن المكان الوحيد الذي يحتوي على إجابات المسابقة موجود في هذا الملحق.
5. اعرض جميع الأسئلة مرة أخرى، ما يتيح الوقت لاستكمال المعلومات والإجابة على أسئلة المشاركين. يمكن إيجاد الأسئلة مع المعلومات الإضافية في ملحق هذا الدليل. شجع المشاركين على تدوين الملاحظات. تم توفير حيز [للكتاب] في *دليل المشارك* الخاص بهم.

الوحدة 4 نشاط 2



هذا النشاط
15 دقيقة

الحساسية الدينية // ما هو الخطأ في هذا السيناريو؟

تشجيع المشاركين على التفكير في مجموعة واسعة من الاحتياجات الدينية التي ينبغي أخذها بعين الاعتبار عند تصميم المشاريع وتنفيذها.

المواد

- أقلام تحديد

تحضير

- راجع ملخص «ما هو الخطأ في هذا السيناريو؟» ومفتاح الإجابة.

1. قم بإحالة المشاركين إلى السيناريو الذي يتضمنه دليل المشارك في الوحدة 4. اطلب من أحد المتطوعين قراءة السيناريو.

ما هو الخطأ في هذا السيناريو؟

نظراً للتقلبات السياسية المتنوعة، شهد مجتمعك مؤخراً تجديداً للعنف بين الأديان - بين المسيحيين والمسلمين، وقد أدى ذلك إلى انهيار الثقة والتواصل بين المجتمعات المسيحية والمسلمة المحلية، ما تسبب في تفاقم النزاع. ومن أجل البدء في إصلاح العلاقة بين المجتمعين، قررت منظمات المجتمع المدني المحلية جمع العناصر الدينية الفاعلة، رجالاً ونساءً، وذلك لمناقشة أسباب النزاع وإيجاد سبل لزيادة الاحترام المتبادل بين الطرفين.

يُعقد الاجتماع خلال فترة الصوم الكبير في مركز للمؤتمرات بضواحي العاصمة في فترة ما بعد الظهر ويستمر لمعظم فترة المساء. كان الجدول الزمني للاجتماع مكثفًا ولم يكن هناك سوى القليل من الوقت المخصص للاستراحات. تشمل المرطبات التي قدمها الفندق خلال الاجتماع النبيذ وألواح تشاركوتيري مع العديد من أنواع اللحوم المعالجة.

يقوم كبير الكهنة بتيسير الاجتماع حيث يبذل قصارى جهده لتشجيع النقاش المدني بين العناصر الدينية الفاعلة. ومع ذلك، ومع نهاية المساء، يغادر كل من المسيحيين والمسلمين الاجتماع وعندهم شعور بالإحباط وعدم الاحترام. تناقش منظمات المجتمع المدني المحلية عقد اجتماع متابعة لكن يبدو أن العناصر الدينية الفاعلة غير متحمسين للحضور.

2. اطلب من المشاركين استخدام قلم تحديد لتمييز أي أخطاء حدثت في دليل المشارك الخاص بهم.

3. ناقش هذه «الأخطاء» وكيف يمكن تصحيحها كمجموعة قبل تقديم مفتاح الإجابة (10 دقائق).

قد يقدم المشاركون أفكاراً غير متوفرة في مفتاح الإجابة.

مفتاح «إجابات» السيناريو

- الحاجة إلى الحساسية حول الاجتماعات المختلطة بين الجنسين
- قد لا تكون الاجتماعات مناسبة للأعراف الثقافية المحلية دون مناقشة/ موافقة مسبقة
- إن بدء مبادرة جديدة باجتماع بين الأديان (بدلاً من عقد اجتماعات داخلية بين أتباع الدين الواحد أولاً) قد يكون أمراً غير حكيم.
- يجب مراعاة الأعياد الدينية عند جدولة الأنشطة.
- في بعض المواقع، قد لا يكون من المناسب أن تسافر المرأة دون محرم (مرافق ذكر)، خاصة إذا انتهت الاجتماعات في وقت متأخر من المساء.
- لا يوجد وقت محدد للصلاة والحديث غير الرسمي.
- قد لا تقي الأطعمة المقدمة بمتطلبات الحلال و/أو قد لا تكون مناسبة لمن يلتزمون بالصوم الكبير.
- تقديم الكحول ليس مناسباً لأي اجتماع يدعى إليه المسلمون.
- قد يُنظر إلى اختيار الكاهن كميسر على أنه «انحياز».
- مطلوب ميسر محترف ذو خبرة للتعامل الحساس والنزيه مع المجموعة.

4. استخلاص المعلومات من النشاط بالسؤال التالي:

ما هي الاحتياجات الدينية التي يجب مراعاتها عند إشراك العناصر الدينية الفاعلة؟



5. عرض الشريحة المعنونة «الاحتياجات الدينية» مع تقديم أمثلة لكل نوع من أنواع الاحتياجات.



الاحتياجات الدينية

- الأعياد الدينية المقدسة
العيد، عيد الفصح، إلخ.
- المتطلبات الغذائية
حلال، كوشير، نباتي، إلخ.
- مواقيت الصلاة
للمسلمين خمس مرات في اليوم، واليهود ثلاث مرات في اليوم.
- مواقع الأنشطة
هل من المناسب أن تسافر المشاركات إلى هناك بمفردهن؟
- لغة مناسبة
قد لا تكون بعض اللغات العامية غير مهنية فحسب، بل قد تكون مسيئة للعناصر الدينية الفاعلة، على سبيل المثال: «يا إلهي».
- المواد المكتوبة
أي مواد مقدمة بشكل مكتوب يجب أن تكون مأخوذة من مصدر محايد و/أو نصوص مقدسة من جميع الجوانب.
- قواعد اللباس
يجب على جميع الموظفين ارتداء ملابس مناسبة. بشكل عام لباس رسمي يغطي الجسم وقد يشمل تغطية الشعر. بالنسبة للرجال، قد يعني ذلك ارتداء سروال طويل (غير قصير) وقميص بأكمام طويلة. بالنسبة للنساء، قد يعني هذا تغطية الأكتاف وارتداء بلوزة ذات قبة عالية.
- احتياجات وديناميكيات النوع الاجتماعي
ستتم مناقشة هذا الأمر بمزيد من التفصيل في الوحدة رقم 5.
- ديناميكيات العمر
ستتم مناقشة ذلك بمزيد من التفصيل في الوحدة رقم 6.



هذا النشاط
45 دقيقة

تحديات العمل مع العناصر الدينية الفاعلة // عرض ومناقشة

1. الطلب من المشاركين مشاركة أفكارهم وشعورهم حول التحديات المحتملة عند العمل مع العناصر الدينية الفاعلة.

بعض التحديات

- التحديات المتعلقة بالعناصر الدينية الفاعلة
- كيف يمكن للتسلسل الهرمي الديني أن يؤثر على تجديد ومشاركة العناصر الدينية الفاعلة؟
- ما هي التوترات الداخلية داخل الدين التي قد تشكل تحديات لمشاريع المشاركة الدينية؟ ماذا عن التوترات بين الأديان؟
- التحديات المتعلقة بالمشارك
- هل دين المشارك (أو انعدام دينه) أو القيم الإنسانية تؤثر على المواقف الشخصية تجاه العنصر الديني الفاعل؟
- كيف يمكن للمشارك معالجة المشاعر القضاائية المحتملة تجاه العناصر الدينية الفاعلة - أو الأحكام المحتملة من قبلهم؟

2. كمثال على موضوع حساس دينياً - المثلية الجنسية محظورة في العديد من التقاليد الدينية- اعرض الشريحتين المعنوتين «إشراك مجتمعات LGBTQ- الفرص» و«إشراك مجتمعات LGBTQ- التحديات»، متبوعتين بنقاش مختصر.

Engaging LGBTQ Communities - Opportunities

- If you determine there is an opportunity to engage religious actors on LGBTQ issues, consider:
- Testing waters privately with a trusted religious actor first to check possibilities for discussion and engagement
 - Turning for guidance to religious communities/organizations that have used doctrinal justification for embracing the LGBTQ community in its midst
 - Working on changing attitudes without specific face-to-face engagement

إشراك مجتمعات QTBL: الفرص



Engaging LGBTQ Communities - Challenges

- 68+ countries have legislation criminalizing same-sex relations
 - It may be unacceptable or dangerous to raise LGBTQ issues
- LGBTQ participants may be hesitant to interact with religious actors due to fear; previous negative experiences
- Consider Do No Harm principles depending on location and make-up of the participants
- Religious engagement may not be appropriate for every issue
 - Consider whether engaging religious actors with LGBTQ individuals or communities carries more risk than benefit

إشراك مجتمعات QTBL: التحديات



3. اعرض الشريحة المعنونة «تحديات العمل مع العناصر الدينية الفاعلة».



تحديات العمل مع العناصر الدينية الفاعلة

- اختلال توازن القوة/ السلطة بين العناصر الدينية الفاعلة
- تأثير أغلبية الأديان وهيمنتها على الحكومة والمجتمع
- بعض الجماعات الدينية لا تريد أن يطلق عليها اسم «أقلية» ويعتبرون ذلك ازدراء، ولكنهم يريدون بدلاً من ذلك أن يُشار إليهم على أنهم «مواطنون متساوون/ كاملون»
- التسلسل الهرمي الديني، العلاقة بين كبار العناصر الدينية الفاعلة وغيرهم
- العلاقة بين العناصر الدينية الفاعلة الذكور والإناث والشباب
- إشراك العناصر الدينية الفاعلة وأفراد/ مجتمعات LGBTQ
- التوترات داخل الأديان والتوترات بين الأديان
- وجود مذاهب مختلفة مع تفسيرات مختلفة للنصوص المقدسة داخل الدين الواحد
- العمل مع موقف العناصر الدينية الفاعلة من عبارة «الله معنا»
- التنوع الديني واللاهوتي (أو عدمه)
- المحافظة على الحياد. ممارسة نهج الأرضية المشتركة عبر منح التعاطف مع الذات والآخرين مع الحفاظ على المبادئ
- إدارة محاولات استغلال العناصر الدينية الفاعلة
- توفير نظام غذائي خاص واحتياجات دينية أخرى

4. اختتم بمراجعة الوحدة 4: الأفكار الرئيسية



الوحدة 4: الأفكار الرئيسية

- عند العمل مع العناصر الدينية الفاعلة من الأهمية بمكان أن يكون لديك بعض المعرفة بعلم اللاهوت والممارسات الدينية.

الوحدة 4:

- كن حساساً وأعر اهتمامك للاحتياجات المختلفة للعناصر الدينية الفاعلة خلال المشروع.

الأفكار الرئيسية

- عند معالجة قضايا LGBTQ (المثليات والمثليون ومزدوجو الميول الجنسية والمتحولون والشواذ جنسياً) يجب إبداء حساسية خاصة تعمل على احترام جميع الأطراف.

- هناك تحدٍ كبير في العمل مع العناصر الدينية الفاعلة.



نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية
دليل الميسر



الحساسية الدينية

الأفكار الرئيسية

- عند العمل مع العناصر الدينية الفاعلة من الأهمية بمكان أن يكون لديك بعض المعرفة بعلم اللاهوت والممارسات الدينية.
- كن حساساً وأعر اهتمامك للاحتياجات المختلفة للعناصر الدينية الفاعلة خلال المشروع.
- عند معالجة قضايا LGBTQ (المثليات والمثليون ومزدوجو الميول الجنسية والمتحولون والشواذ جنسياً) يجب إبداء حساسية خاصة تعمل على احترام جميع الأطراف.
- هناك تحدٍ كبير في العمل مع العناصر الدينية الفاعلة.

قراءة إضافية

البحث عن أرضية مشتركة، استيعاب الهوية الدينية في برامج بناء السلام للشباب، أيار/مايو 2017.



نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية

1. مقدمة إلى المشاركة الدينية
2. الدين: قوة من أجل السلام - أم محرك للنزاع؟
3. إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام
4. الحساسية الدينية
5. إشراك النساء
6. إشراك الشباب
7. النهج المتعدد القطاعات للمشاركة الدينية
8. التصميم والرصد والتقييم للمشاركة الدينية

.5

إشراك النساء

نهج الأرضية المشتركة
للمشاركة الدينية



إشراك النساء

توفر هذه الوحدة تعريفاً شاملاً للعناصر الدينية النسائية الفاعلة لضمان مشاركتهن في عملية بناء السلام. وتوفر تدريبات جيدة حول كيفية تجنيد النساء المتدينات وإشراكهن في أنشطة تحويل النزاع بينما يتم استعراض التحديات المتوقع حصولها عند إشراكهن في الأنشطة.



هذه الوحدة
110 دقيقة

في هذه الوحدة

1. تجنيد النساء المتدينات // دراسة حالة

2. حاول أن تضع نفسك مكاننا // سيناريو

3. توقع التحديات // 6-4-2

الأفكار الرئيسية

- النساء من بناء السلام الفاعلات - يجب إشراكهن في أنشطة بناء السلام.
- كن ذا نظرة شاملة عند تحديد العناصر الدينية الفاعلة.
- كن حساساً ومهتماً بالاحتياجات المختلفة للعناصر الدينية الفاعلة.
- في بعض المواقع، ستواجه مقاومة عند إشراك النساء.
- يمكن معالجة العديد من هذه التحديات أثناء تصميم المشروع ومن قبل الميسرين لحظة البدء بالمشروع.





هذا النشاط
40 دقيقة

// تجنيد النساء المتدينيات // دراسة حالة ومناقشة

لتشجيع المشاركين على التفكير في تعريف الأنثى الفاعلة دينياً وكيف يمكن تجنيدها.

1. اعرض الشريحة المعنونة «النساء المتدينيات» كمقدمة للوحدة.



النساء المتدينيات

- المزايا الأنثوية تقدم نماذج بديلة للقيادة.
- نساء ذوات علاقات جيدة في مجموعات اجتماعية قائمة على الدين مثل جمعيات نسائية دينية، ومنظمات خيرية، ومجتمعات المدارس الدينية.
- المربيات الابتدائيات في البيت والمدارس.
- يمكن أن يكون إشراك العناصر الدينية الفاعلة من النساء في البرامج أمراً صعباً.
- يجب مراعاة الأعراف والعادات الجنسانية المحلية.



2. امنح المشاركين 5 دقائق ليقرأوا بشكل فردي دراسة حالة القدس الموجودة في الوحدة 3 من دليل المشارك.



دراسة حالة

القدس

دوائر السلام

ارجع إلى الوحدة 3 من هذا الدليل أو من دليل المشارك لدراسة الحالة هذه.

3. اطلب من المشاركين أيضاً قراءة السير الذاتية القصيرة التي يمكن العثور عليها في دليل المشارك في الوحدة 5.

4. ا طرح الأسئلة التالية على المجموعة كمناقشة لاستخلاص المعلومات:

- أ. كيف يمكنك تجنيد عناصر دينية فاعلة خاصة إذا كنت تعمل مع ديانات ذات هيكلية هرمية ذكورية؟
- ب. ما هي الصفات التي تبحث عنها عند تجنيد نساء متدينات للمشاركة في أنشطة المشاركة الدينية؟

سير ذاتية من القدس

عيديت اس. مديرة مبيعات في الخدمات الصحية كلاليت، وتعمل كجزء من الإدارة العامة المسؤولة عن القطاع الديني القومي. وهي أيضاً عضو في مجلس إدارة لجنة حزب «البيت اليهودي» (المعين من قبل رئيس الحزب) وتدير المنتدى النسائي للحزب برئاسة عضو الكنيست شولي معلم. كما أنها تقود منتدى «نساء من أجل الصحة» الذي يروج للمشاريع المتعلقة بالقضايا الصحية للمرأة الوطنية المتدينة، تعمل أيضاً عضواً في المجلس الاستشاري لمنظمة «ياد لإيشا»، للنساء اللواتي يرفضن أزواجهن منحهن الطلاق أو لا يستطيعون منحهن ذلك. وتعمل أيضاً مندوبة في المؤتمر الصهيوني العالمي ومن العناصر النشطة أيضاً على المستوى المحلي، حيث تدير منتدى النساء لحزب «البيت اليهودي» في رحوفوت وتعيش مع زوجها وأطفالها الثلاثة.

مها بي. عملت في مدرسة كفر قاسم الإعدادية على مدار الـ 17 عاماً الماضية، وفي السنوات الأربع الأخيرة الماضية عملت في المختبرات الطبية بمستشفى بيلينسون وعيادات مئوحيدات الصحية. تحمل درجة البكالوريوس في دراسات المختبرات الطبية وشهادة الماجستير في التربية. تدرس حالياً للحصول على درجة الدكتوراة في الإرشاد التربوي ودور المتطوعين في توجيه مجموعات الحوار بين الأديان. تعيش مها في كفر قاسم.

رابانيت سورال آر. تخرجت من معهد متان التلمود المتقدم وبرنامج هيلخاتا في الدراسة المتقدمة للقانون اليهودي. أسست شايلما ما يعتبر بمثابة صفحة على الإنترنت تجيب على أسئلة في القانون اليهودي وتستخدمه العديد من زميلاتها. حصلت على تدريب كمحامية في نظام المحاكم الدينية وتقوم بتدريس التلمود والشريعة اليهودية. سورال متزوجة من حاخام مجتمعي في القدس وهي أم فخورة بالعديد من الأبناء والبنات.

ريم ام. تحمل درجة الماجستير في القانون من جامعة حيفا ومحامية ممارسة على مدى السنوات الـ 12 الماضية. تعمل في مكتب محاماة متخصص في قانون الضرر والاستئناف أمام المحكمة العليا الإسرائيلية، وتعتبر عنصراً نشطاً في قضايا حقوق الإنسان الفلسطينية (مثل الضحايا، ولم شمل العائلة، والمواطنة) بالإضافة إلى نشاطها في العديد من المبادرات الاجتماعية. تعتبر مؤسّسة وعضواً في مجلس إدارة جمعية البيير غير الحكومية لمجتمع وادي عارة، والتي تركز على تمكين المرأة والشباب من خلال الأنشطة المجتمعية. كما أسست ريم منظمة تروج للتبرع بنخاع العظام في المجتمع العربي. تعتبر أيضاً عضواً في مجلس إدارة الجمعية العربية لحقوق الإنسان في الناصرة وخصوصاً الحقوق المدنية والاجتماعية والاقتصادية للأقلية الفلسطينية في إسرائيل، وهي عنصر نشط على المستوى المحلي من خلال مناصبها في اللجان المختلفة في مجلس عرعر المحلي.

5. عرض الشريحة المعنونة «تجنيد النساء المتدينات» وخصص المزيد من الوقت للنقاط التي لم تُطرح في المناقشة السابقة.



تجنيد النساء المتدينات

• التفكير بشكل خلاق في ما الذي يجعل المرأة «عنصر ديني فاعل»

« القيادات الدينية النسائية

« الالتزام النساء العميق بدينهن

« الخلفية الأكاديمية الدينية

« المربيات

« عاملات الرعاية

« المهنيات

« قادة المجتمع

« القائدات المجتمعات

« القائدات المحتملات

• نساء أعضاء في الشبكات الاجتماعية (الجمعيات النسائية، والمجتمعات المدرسية، وأوساط الأمهات، إلخ) التي توفر مصادر جيدة للتجنيد.

• الحاجة المحتملة لتأييد أحد كبار القادة الدينيين/ الأب/ الزوج/ الزوجة لمشاركة المرأة في المشروع.

6. ضع سياق لهذه المناقشة من خلال توضيح أن المجتمعات المختلطة (من الجنسين) قد يكون من الصعب تنظيمها في بعض المجتمعات التقليدية.

7. اطرح السؤال التالي حول إشراك الرجال والنساء. استقبل ردود المشاركين قبل تقديم الشريحة التالية

ما الذي يجب مراعاته عند التعامل مع رجال ونساء متدينين في اجتماعات مختلطة أو من نفس الجنس؟



8. إعرض الشريحة بعنوان «إشراك الرجال والنساء المتدينين».



إشراك المتدينين من الرجال والنساء

- زمان الاجتماعات ومكانها: هل تحتاج بعض النساء إلى محرّم (مرافقة رجل)؟ هل هن جاهزات لاجتماعات طويلة/خلال الليل؟
- الأنشطة: هل تتضمن ملابس محددة أو اللمس بين المشاركين؟
- إيجابيات وسلبيات الاجتماعات المختلطة والاجتماعات من جنس واحد: هل بين الاثنين ممكن؟
- ما هو جنس مُيسر الاجتماع؟
- هل النساء والرجال متساوون في «المدة الممنوحة لهم للتحدث» في المشروع؟
- هل تتم مخاطبة الرجال والنساء بألقاب مماثلة/ يتلقون احتراماً متساوياً؟ إذا لم يكن كذلك، فكيف يمكن معالجة هذه الفجوة؟
- في المشاريع المختلطة بين الجنسين، هل يأتي الرجال والنساء من خلفيات/ مستويات تعليمية متشابهة؟ إذا لم يكن كذلك، فكيف يمكن معالجة هذه الفجوة؟

الوحدة 5 نشاط 2



هذا النشاط

40 دقيقة

ضع نفسك في مكاننا // سيناريو

تشجيع المشاركين على أن يضعوا في اعتبارهم التحديات التي يمكن أن تواجهها أي منظمة غير حكومية عند إشراك النساء في أنشطة بناء السلام.

المواد

- نشرات خاصة «حاول ان تضع نفسك مكاننا»:
- افتتاحية السيناريو موجودة في دليل المشارك
- نُسخ من الخيارات 1، أ1، 1 ب، 2، أ2، 2 ب للمجموعات الفرعية

تحضير

- راجع نشاط «حاول ان تضع نفسك مكاننا». يمكن ايجاد جميع الصفحات في ملحق هذا الدليل.
- اطبع نسخاً متعددة من الخيارين 1 أ و 1 ب والخيارين 2 أ و 2 ب، بحيث يتوفر عدد كافٍ للقراءة من كل مجموعة، إذا اختاروا هذين الخيارين.

يمكن استبعاد هذا النشاط إذا كانت هناك قيود زمنية أو تم تقديمه كملحق اختياري للوحدة.



دليل الميسر

1. قسّم المشاركين إلى مجموعات من 4 أو 5.
2. اشرح النشاط للمشاركين. وضّح للمجموعات قبل أن تبدأ في القراءة أنه لا توجد إجابات صحيحة أو خاطئة لهذا السيناريو - تترتب فقط عواقب مختلفة تعتمد على الاختيار. ستقرأ كل مجموعة افتتاحية سيناريو «حاول ان تضع نفسك مكاننا» الموجود في دليل المشارك في الوحدة 5 وكمجموعة تناقش الخيارات في النهاية لاتخاذ قرار بشأن الخيار 1 أو الخيار 2.
3. سيقوم الميسر بعد ذلك بتوزيع صفحات الخيار 1 أو الخيار 2 لكل مجموعة وفقاً لقرارهم.
4. ستقرأ كل مجموعة صفحاتها، وتناقش الخيارات التالية التي يمكنها القيام بها - إما الخيار 1 أ أو الخيار 1 ب، أو الخيار 2 أ أو الخيار 2 ب، وفي النهاية تقرر أحد الخيارين المعروضين عليها.
5. سيقوم المشارك بعد ذلك بتوزيع صفحات الخيار 1 أ أو الخيار 1 ب، أو الخيار 2 أ أو الخيار 2 ب لكل مجموعة وفقاً لقرارهم.
6. اطلب من كل مجموعة مناقشة السؤال (الأسئلة) التالية بمجرد أن تنتهي كل منها من قراءة الصفحة الأخيرة.

أ. أين انتهى مشروعك نتيجة الاختيارات التي تم اتخاذها في مواجهة التحديات؟
ب. أين تأثرك الأعظم؟

7. عد إلى الجلسة العامة واطلب تغذية راجعة قصيرة من كل مجموعة، واطلب منهم التركيز على التحديات التي واجهوها أثناء تنفيذ التمرين.
8. اختتم النشاط بعرض شريحة المعنونة «تحديات العمل مع العناصر الدينية النسوية الفاعلة».



تحديات العمل مع العناصر الدينية النسوية الفاعلة

- يُنظر إلى مشاركة المرأة على أنها تهدد الهياكل المجتمعية/ الدينية التقليدية مما يؤدي إلى تراجعها.
- النساء المتهمات بتقديم «أجندة نسوية» بدلاً من التعامل مع الموضوع المطروح؛ قد تتحول ديناميكيات القوة إلى قضية جدلية.
- اختلاف مستويات المعرفة الدينية بين الرجل والمرأة
- يُنظر إلى الاهتمام الإضافي الذي يتم توجيهه للمشاركة (المطلوب أحياناً «لتحقيق تكافؤ الفرص») على أنه معاملة تفضيلية.
- القادة الدينيون يريدون «الإشراف» فقط على اجتماعات وأنشطة النساء.
- النساء لا يشعرن بالثقة في البيئات المختلطة بين الجنسين.

الوحدة 5 نشاط 3

توقع التحديات // 6-4-2



هذا النشاط

20 دقيقة

1. اطر سؤالي المناقشة هذين على المشاركين:

أ. كيف يمكنك مواجهة هذه التحديات في مرحلة تصميم المشروع؟

ب. كيف يمكن للفريق حل التحديات التي تنشأ؟

2. لمدة دقيقتين: اطلب من المشاركين التفكير في الأسئلة بشكل فردي

3. لمدة 4 دقائق: اطلب من المشاركين مناقشة الأسئلة مع مجاورهم في مجموعات صغيرة

4. لمدة 6 دقائق: اطلب من ممثل مجموعة واحدة أو ممثلي مجموعتين (حسب الوقت) تلخيص ما ناقشوه.

5. اختتم النشاط بالشريحة المعنونة «6-4-2: توقع التحديات».



6-4-2: توقع التحديات

- الحصول على تأييد كبار رجال الدين قبل البدء.
- ايصال القيم التي تقوم عليها مشاركة المرأة بوضوح وشفافية، على سبيل المثال توفير المزيد من الوقت/ المعرفة للمشاركات لسد الفجوات غير المتكافئة.
- خلق تجربة تمكينية لجميع المشاركين (ذكورا وإناثا) حسب الحاجة.
- كن مرناً ومستعداً لتكييف المشروع في الوقت الفعلي وفقاً لاحتياجات المشاركين - ذكوراً وإناثاً.

6. اختتم الوحدة بمراجعة الوحدة 5: الأفكار الرئيسية.

- **الوحدة 5:** النساء من بناء السلام الفاعلات - يجب إشراكهن في أنشطة بناء السلام.
- **الأفكار الرئيسية:** كن ذا نظرة شاملة عند تحديد العناصر الدينية الفاعلة.
- كن حساساً ومهتماً بالاحتياجات المختلفة للعناصر الدينية الفاعلة.
- في بعض المواقف، ستواجه مقاومة عند إشراك النساء.
- يمكن معالجة العديد من هذه التحديات أثناء تصميم المشروع ومن قبل الميسرين لحظة البدء بالمشروع.

الوحدة 5: الأفكار الرئيسية



نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية
دليل الميسر



اشراك النساء

الأفكار الرئيسية

- النساء من بناء السلام الفاعلات - يجب اشراكهن في أنشطة بناء السلام
- كن ذا نظرة شاملة عند تحديد العناصر الدينية الفاعلة
- كن حساساً ومهتماً بالاحتياجات المختلفة للعناصر الدينية الفاعلة.
- في بعض المواقع، ستواجه مقاومة عند اشراك النساء
- يمكن معالجة العديد من هذه التحديات أثناء تصميم المشروع ومن قبل الميسرين لحظة البدء بالمشروع.

نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية

1. مقدمة إلى المشاركة الدينية
2. الدين: قوة من أجل السلام - أم محرك للنزاع؟
3. إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام
4. الحساسية الدينية
5. إشراك النساء
6. إشراك الشباب
7. النهج المتعدد القطاعات للمشاركة الدينية
8. التصميم والرصد والتقييم للمشاركة الدينية

قراءات إضافية:

منال عمر، فيديو: نساء على طاولة المفاوضات: القطعة المفقودة في بناء السلام، تدكس سان ديفغو، كانون الثاني/يناير 2018.

البحث عن أرضية مشتركة، استيعاب الهوية الدينية في برامج بناء السلام للشباب، أيار/مايو 2017.

معهد السلام الأمريكي، النساء في بناء السلام الديني، أعمال السلام رقم 71، 2011.



.6

إشراك الشباب

نهج الأرضية المشتركة
للمشاركة الدينية



اشراك الشباب

تسلط هذه الوحدة الضوء على الدور الذي يلعبه الشباب المتدينون في بناء السلام وتقدم أساليب إبداعية لإشراك الشباب في مشاريع المشاركة الدينية. وتستعرض الفجوة بين العناصر الدينية الشبابية الفاعلة من جهة والعناصر الدينية الفاعلة المسنة من جهة أخرى بالإضافة إلى فوائد المشاريع المشتركة بين الأجيال.



هذه الوحدة
115 دقيقة

في هذه الوحدة

1. اشراك الشباب // مناقشة وعرض
2. تجنيد العناصر الدينية الفاعلة الشباب // مناقشة وعرض
3. الشباب والإعلام // دراسات حالة
4. تحديات العمل مع الشباب المتدين // العصف الذهني
5. استعراض فجوات الأجيال // قبعات التفكير الست

الأفكار الرئيسية

- الشباب المتدينون مساهمون مهمون في بناء السلام.
- التعريفات الواسعة لـ «العنصر الديني الشاب» تساعد على التجنيد.
- أنشطة البرنامج تحتاج إلى إبداع في تصميم.
- إشراك الشباب يولد لديهم احساساً بالانتماء ويقلل من حاجتهم للسعي وراء الجماعات المتطرفة.
- يُعتبر الشباب اليوم مواطنين متمكنين إلكترونياً ويمتلكون شبكات كبيرة على الإنترنت وخارج الإنترنت.
- المشاريع المشتركة بين الأجيال تشكل تحديات ولكنها تقدم أيضاً فوائد للعناصر الدينية الفاعلة، سواء كانوا صغاراً أم كباراً.



الوحدة 6 نشاط 1



هذا النشاط
20 دقيقة

مشاركة الشباب // مناقشة وعرض

شجع المشاركين على استكشاف دور الشباب المتدين فيما يتعلق بالنزاع في بلد معين.

1. افتتح الوحدة بعرض الشريحة ذات البيانات التالية:

معظم النزاعات تحدث في البلدان ذات السكان الشباب.

الأغلبية العظمى من الشباب لا يشاركون في العنف.



الشباب والنزاع

2. قم بإدارة مناقشة عامة للأسئلة التالية:

أ. هل تدرج الشباب في مشاريع لا تركز على قضايا الشباب؟

ب. هل هناك طرق يؤثر بها النزاع بشكل خاص على الشباب في بلدك؟

ج. هل يتم إشراك الشباب في مشاريع بناء السلام في بلدك؟ لمّ و لمّ لا؟

د. هل سبق لك العمل مع الشباب المتدينين في مشاريع بناء السلام؟

هـ. هل ترى فوائد للعمل مع الشباب المتدينين؟

3. إعرض الشريحة المعنونة «الشباب».



الشباب

- إنهم جزء لا يتجزأ من الأمة وغالبا ما يشكلون الاغلبية.
- إشراكهم يدعم قدرة المجتمع على الصمود
- إنهم شبكات مادية متنوعة - الأسرة، والأصدقاء، والمجتمعات الدينية، والمدارس، والنادي الرياضية، والجمعيات الجامعية، إلخ.
- إنهم شبكات افتراضية بعيدة المدى -انستغرام و واتساب و تلغرام و سنابشات إلخ.
- مواطنون رقميون (على عكس العناصر الدينية الفاعلة الأخرى)
- نشيطون، مبتكرون، مبدعون

الوحدة 6 نشاط 2



هذا النشاط
10 دقائق

تجنيد العناصر الدينية الفاعلة الشباب // مناقشة وعرض

11. اطرح بإيجاز على المشاركين الأسئلة التالية قبل عرض الشريحة المعنونة «تجنيد العناصر الدينية الشبابية الفاعلة».

أ. ما هي الأعمار التي تندرج تحت فئة «الشباب»؟

ب. من أين يمكننا تجنيد الشباب المتدينين؟



تجنيد العناصر الدينية الشبابية الفاعلة

أين تجد الشباب المتدينين؟	من هم العناصر الدينية الشبابية الفاعلة؟	من هم «الشباب»؟
« الجماعات الدينية في الجامعات	« الشباب الناشطون في	« المراهقون (15-19 سنة)
« المجموعات الشبابية	مجتمعاتهم الدينية	« الشباب المبكر (20-24)
« الخدمات الشبابية	« رجال الدين الشباب مثل وزراء	« الشباب المتوسط (25-29)
« المخيمات السبيفية	الشباب إلخ.	« الشباب المتأخر (30 - 34)
« برامج المنظمات غير الحكومية.		

2. اعرض الشريحة المعنونة «تجنيد العناصر الدينية الشبابية الفاعلة - القيود المحتملة».

Recruiting Young Religious Actors Possible Limitations

- Religious authority's endorsement for youth participation
- Parental approval for youth participation
- Chaperones for females

THE COMMON GROUND APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT

SLIDE 20



تجنيد العناصر الدينية الشبابية

الفاعلة - القيود المحتملة

إذا كان المشروع يتطلب موافقة الوالدين فلن يشارك بعض الشباب فيه. لن يشارك الآخرون في المشروع إلا إذا حصلوا على موافقة الوالدين. كما هو الحال دائماً، يعتمد ذلك على سياق وثقافة كل موقع محدد بالإضافة إلى احتياجات كل مشارك.



هذا النشاط
30 دقيقة

الشباب ووسائل الإعلام // حالات دراسة

استعراض الدور الذي يلعبه الشباب في منع/ مواجهة/ تحويل التطرف العنيف وأدوات الإعلام المختلفة التي يمكن استخدامها في المشاركة الدينية للشباب.

تحضير

- سوف تغطي كلتا الشريحتين ولكن اختر دراسة حالة واحدة للتعلم بناءً على السياق. تركز دراسة الحالة الخاصة بلبنان على الشباب والتطرف العنيف، وترتكز دراسة حالة سوليا على الشباب والإعلام الرقمي. إذا كان لديك وقت إضافي، فقم بعرض كلتا الحالتين.

هذا الدليل يتضمن تفاصيل حول الشرائح المستخدمة في دراستي الحالة يتضمن تيسير حالة لبنان ملاحظات أكثر تفصيلاً حول الشباب والتطرف العنيف.

تيسير دراسة الحالة في لبنان

1. اطلب من المشاركين قراءة دراسة الحالة بشكل فردي لمدة 5 دقائق. يمكن إيجاد دراسة الحالة في دليل المشارك في الوحدة 6.
2. اطلب على المجموعة الأسئلة التالية كمناقشة لاستخلاص المعلومات:

أ. ما القيمة المضافة للشباب في هذا المشروع؟

ب. كيف يساعد اشراك الشباب على مواجهة نهج الإقصاء؟

ج. لماذا تعتبر الأماكن المقدسة عرضة للخطر أثناء النزاع؟

3. إعرض الشريحتين المعنوتين «الشباب والتطرف العنيف» و «الشباب والإعلام الرقمي».

تيسير دراسة حالة سوليا (وسائل الإعلام الجديدة)

1. إرشاد المشاركين لقراءة دراسة الحالة بشكل فردي. يمكن العثور على دراسة الحالة في دليل المشارك في الوحدة 6.
2. اطرح على المجموعة الأسئلة التالية كمناقشة لاستخلاص المعلومات:

- أ. ما هو الدور الذي يمكن أن تلعبه تقنيات الإعلام الجديدة في بناء السلام؟
- ب. هل شبكات الشباب الاجتماعية متصلة أم غير متصلة بالإنترنت اليوم؟ كيف يؤثر ذلك على تأثيرهم على بناء السلام؟
- ج. ما هي المخاطر التي يشكلها استخدام الشباب لوسائل الإعلام الجديدة على بناء السلام؟ كيف يمكن تخفيفها؟

3. اعرض الشريحتين المعنوتين «الشباب والإعلام الرقمي» ثم «الشباب والتطرف العنيف».

تم تضمين مزيد من التفاصيل حول الشباب والتطرف العنيف في تيسير دراسة حالة بلبنان في وقت سابق من هذه الوحدة.





الشباب و التطرف العنيف

- الشباب بشكل عام لا يشاركون في النزاع ولا ينضمون إلى مجموعات ذات أيديولوجيات عنيفة ومتطرفة.
- « ربما تلوم الروايات السياسية الشباب على التطرف العنيف بهدف قمع المعارضة السياسية للحكومة.
- الشباب غالباً ما يكونون في المقدمة لمنع التطرف العنيف.
- الدافع الأساسي للشباب للانضمام إلى الجماعات المتطرفة ليس أيديولوجياً في العادة.
- « عوامل الضعف، البحث عن الانتماء، الهوية، إلخ.
- « يوفر إشراك الشباب في بناء السلام إحساساً بالهدف والانتماء حتى لا يحتاجوا إلى البحث عنه في مكان آخر.
- « **الدين عامل وقائي**. تشير بعض الأبحاث إلى أن الشباب المتدين قد يكونون أقل عرضة للانضمام إلى الجماعات ذات الأيديولوجيات العنيفة والمتطرفة¹.
- تصنيف الشباب على أنهم «معرضون للخطر» يؤدي إلى زيادة تهميشهم ووصمهم بالعار.

1 معهد السلام الأمريكي، الندوة الأولى حول الدين والدول الهشة: المشاركة الدينية في مكافحة التطرف العنيف (CVE)، «، ايلول سبتمبر 2018، انظر 38:00 - 39:38.



الشباب ووسائل الإعلام الرقمية

- الأغلبية نشطة على وسائل التواصل الاجتماعي
- «المواطنون الرقميون» الذين لديهم شبكات اجتماعية كبيرة على الإنترنت.
- يتمتع العديد من القادة الدينيين الشباب بحضور شعبي على الإنترنت.
- يساعد التدريب الإعلامي حول «المعرفة الرقمية» على تشجيع الرسائل الآمنة والصحية.



دراسة الحالة

لبنان

حماية مستقبلنا

تتعرض العديد من مواقع التراث الديني والثقافي في لبنان للخطر بسبب نقص الوعي العام بها، ونقص مهارات المحافظة المحلية والطبيعة الطائفية للمجتمع اللبناني. «البحث التراثي: حماية مستقبلنا»: عبارة عن نهج بقيادة الشباب يهدف إلى تعزيز التراث الثقافي اللبناني عن طريق تجميع متطوعين شباب من ست طوائف مختلفة في لبنان للتعرف على مواقع التراث الديني والثقافي المحلي. يتم ذلك من خلال البحث ورسم الخرائط وتسجيل التاريخ الشفوي. يعمل هؤلاء المتطوعون على تسليط الضوء على ما تعنيه هذه المواقع بالنسبة لهم على المستوى الشخصي، بالإضافة إلى أهميتها التاريخية والدينية والثقافية للشعب اللبناني. يقود المتطوعون الشباب أنشطة تشتمل على تبادل الزيارات والجولات المصحوبة بمرشدين ومهرجانات وحملات وسائل التواصل الاجتماعي. حضر ستمائة شخص الفعالية الختامية للمشروع في بيروت. واستطاع المتطوعون الشباب إنتاج ثمانية كتيبات وتواصلوا مع أكثر من ثلاثة آلاف شخص عبر حملات التواصل الاجتماعي على فيسبوك وانستغرام. بعث الشباب، من خلال هذا المشروع، رسالة دعم مفادها أن الفخر بالتراث الديني والثقافي المحلي يمكن أن يؤدي إلى توحيد المجتمع اللبناني. وبالتالي، فإنهم يلعبون دوراً في منع المواقع الإقصائية.

الأفكار الرئيسية

- إن يؤدي بناء الفخر المحلي والوطني بالتراث الديني والثقافي إلى خلق إحساس بالاتحاد يساعد في الحد من الأساليب الإقصائية.
- يأتي الشباب المتدين بنهج شخصي جديد لأهمية المواقع الدينية والثقافية من خلال مشاركتهم في المشروع.

المراجع

البحث عن أرضية مشتركة، عرض بوربوينت حول المشروع التراثي، كانون الثاني/يناير 2019.

خارج الصندوق، تراثنا: حماية مستقبلنا: نهج يقوده الشباب لتعزيز التراث الثقافي اللبناني، تشرين الثاني/نوفمبر 2017.



دراسة الحالة

سوليا

وسائط جديدة

سوليا كونكت هو عبارة عن برنامج تبادل افتراضي يسمح لطلبة الجامعات في جميع أنحاء العالم بالمشاركة في حوار بين الثقافات والأديان. يعمل البرنامج على تمكين الشباب من معالجة الاختلافات الدينية والثقافية والسياسية بشكل بناء، وبناء علاقات دولية قائمة على التعاون والاحترام المتبادل. هذا التقاطع بين التكنولوجيا الرقمية والحوار يسمح لجهود بناء السلام بإشراك الشباب الذين غالباً ما يتم استبعادهم، ولا يقتصر تواصلهم على الطلبة بسبب شبكاتهم الاجتماعية المادية والافتراضية المتنوعة. منظمة سوليا غير الحكومية هي شريك عالمي استراتيجي لمنظمة البحث عن أرضية مشتركة.



الأفكار الرئيسية

- تستطيع تقنيات وسائل الإعلام الجديدة الربط بين الناس بصرف النظر عن الانقسامات الجغرافية والثقافية والدينية.
- الشباب هم الجمهور الرئيسي لمشاريع التبادل الافتراضي بصفتهم مواطنين رقميين وهي طريقة جذابة تهدف لاستقطابهم إلى بناء السلام.
- يمكن أن يكون لبرامج بناء السلام الشبابية آثار بعيدة المدى بسبب الشبكات الشبابية الاجتماعية المتنوعة، سواء عبر الإنترنت أم خارج الإنترنت.

المراجع:

برنامج سوليا كونكت



هذا النشاط
15 دقيقة

تحديات العمل مع الشباب المتدين // العصف الذهني

تحديد ومناقشة تحديات العمل مع الشباب المتدين.

المواد

ورق لاصقة

لوح ورقي قلاب بقياس A4

أقلام حبر إو ماركر.

تحضير

- راجع *الدليل* لمعرفة كيفية إدارة تمرين «قبعات التفكير الست».

1. اعرض الشريحة مع السؤال

«ما هي تحديات العمل مع الشباب المتدين؟»



ما هي تحديات العمل مع الشباب المتدين؟



2. اطلب من المشاركين، بمجموعات ثنائية، تبادل الأفكار حول تحديات العمل مع الشباب المتدين وكتابة التحديات في أوراق لاصقة منفصلة.
3. بعد 5 دقائق، اطلب من ممثل واحد من كل مجموعة ثنائية أن يضع الأوراق اللاصقة لمجموعته على اللوح الورقي الكبير في مقدمة الغرفة.
4. كمجموعة، قم بفرز الأوراق اللاصقة في مجموعات ذات موضوعات متشابهة على اللوح الورقي القلاب، وقم بتسمية كل مجموعة كما تشاء.
5. اعرض الشريحة المعنونة «تحديات العمل مع الشباب المتدين» مع التركيز على التحديات التي لم يتم طرحها أثناء التمرين.



تحديات العمل مع الشباب المتدين

- الحاجة المحتملة لموافقة الوالدين/ السلطة الدينية
- عدم الشعور بالراحة من البرامج المختلطة
- الفجوات في التعليم العلماني/ منظور العالم الضيق -تطوي على إشكالية خاصة إذا كانت هناك فجوات بين المشاركين
- مستويات عالية من عدم الثقة المؤسسية - قد تشمل المؤسسات الدينية التي ينتمي إليها الشخص
- عدم الراحة من البرامج متعددة الأجيال - على كلا الجانبين
- فجوة بين الأجيال
- الشعور بالخجل أو عدم الملاءمة أو الجهل الشديد للعمل مع العناصر الدينية الفاعلة الأكبر سناً كأقران متساوون.
- قد لا تُقدّر العناصر الفاعلة الأكبر سناً مساهمة الشباب.

الوحدة 6 نشاط 5



هذا النشاط
40 دقيقة

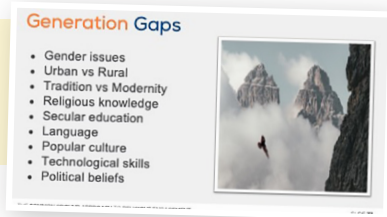
استكشاف فجوات الأجيال // قبعات التفكير الست

إذا لم تكن المشاريع المشتركة بين الأجيال ذات صلة بموقعك، فكر في استخدام تمرين قبعات التفكير الست لتحليل الفرص والتحديات المتعلقة بإشراك الشباب المتدين (بدلاً من نشاط الملاحظات اللاصقة)

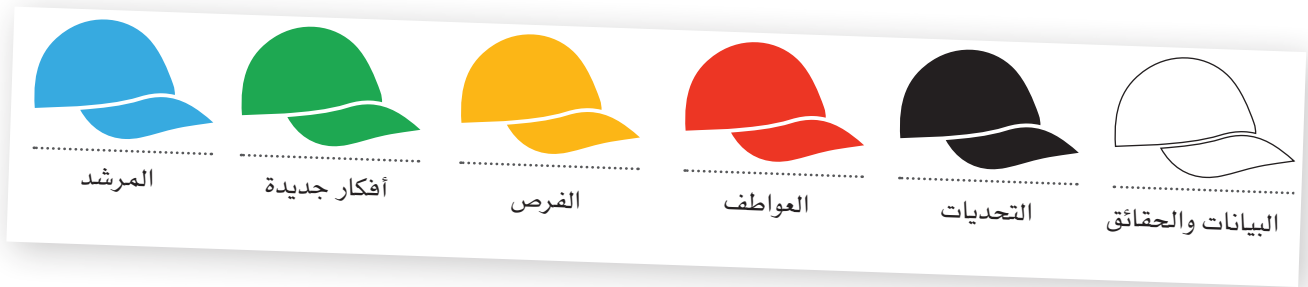
1. قبل تقديم الشريحة المعنونة «فجوات الأجيال»، اطلب من المشاركين طرح أفكار حول فجوات الأجيال بين العناصر الدينية الفاعلة الأصغر سناً وكبار السن قبل تقديم الإجابات.
2. اعرض الشريحة المعنونة «فجوات الأجيال»



فجوات عامة



3. قسّم المشاركين إلى مجموعات من ستة مشاركين في برنامج «قبعات التفكير الست».
- قبعات التفكير الست هي تقنية طورها إدوارد دي بونو والتي توفر هيكلًا واضحًا لكيفية التفكير في القضايا والسيناريوهات المعقدة من وجهات نظر متنوعة. هنا، سنستخدم هذه الأداة لتحليل فعالية المشاريع بين الأجيال.



4. في مجموعاتهم المكونة من ستة أفراد، يتعين على كل مشارك اختيار "لون قبعة التفكير". يمثل كل لون طريقة تحليل مختلفة.

- تركز القبعة البيضاء على البيانات والحقائق المعروفة بالفعل والتي يوجد حاجة لمعرفةتها
- القبعة السوداء تركز على الصعوبات والتحديات
- القبعة الحمراء تركز على العواطف والحدس
- القبعة الصفراء تركز على القيم والفوائد، لماذا قد ينجح شيء ما
- القبعة الخضراء تركز على الإبداع والإمكانيات والأفكار الجديدة
- تقود القبعة الزرقاء العملية والمناقشة

5. باستخدام ورقة العمل مع الأسئلة الإرشادية في الوحدة 6 من كتاب تدريب المشاركين، يجب على كل "قبعة" قضاء خمس دقائق في تدوين الأفكار/ المشاعر حول المشاريع بين الأجيال وفقاً لمجال تركيزها. تحتاج القبعة الزرقاء إلى مراقبة الوقت والاستعداد لقيادة المرحلة التالية من النشاط. يمكن ايجاد ورقة العمل أيضاً في ملحق هذا الدليل.

6. بعد خمس دقائق، تقود القبعة الزرقاء مناقشة جماعية مع كل قبعة تشارك بأفكارها ونهجها في المشاريع المشتركة بين الأجيال.

7. بعد خمس عشرة دقيقة، عد إلى الجلسة العامة وادع اثنين أو ثلاثة ردود أفعال للمناقشات. اختتم النشاط بعرض الشريحتين المعنوتين "المشاريع المشتركة بين الأجيال".

Intergenerational Projects

- Youth and religious actors are traditionally excluded from peacebuilding projects
 - Both groups want to be involved in peacebuilding
 - Youth peacebuilding tends to be secular; religious peacebuilding tends to exclude youth
 - Multi-generational religious peacebuilding is a unique niche
- Most people who are sceptical about intergenerational religious projects have not experienced them. Those who have, find them valuable.
 - Perceptions of different values and priorities is a barrier
 - Mutual trust needs to be built slowly and consistently

THE COMMON GROUND APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT SLIDE 76

المشاريع المشتركة بين الأجيال

Intergenerational Projects

- Young religious leaders can serve as a bridge between generations
- Opportunities for youth and community/senior level religious leaders
 - Senior religious leadership can mentor youth
 - Older religious actors can receive social media training and awareness from youth
 - Community and senior religious leaders learn how to engage with local youth and address youth issues
- Intergenerational projects are likely to succeed if both sides:
 - meet regularly
 - recognize the worth of the other and find common ground
 - collaborate on a joint project while sharing roles

THE COMMON GROUND APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT SLIDE 76

المشاريع المشتركة بين الأجيال



اشراك الشباب

- الشباب المتدينون مساهمون قيّمون في بناء السلام
- التعريفات الواسعة لـ «العصر الشبابي الديني الفاعل»
- تساعد في تجميعهم
- يجب تصميم أنشطة البرنامج بشكل ابداعي
- يحلّي اشراك الشباب الشعور بالانتماء ويقال من حاجتهم للسعي اليه من الجماعات المتطرفة
- الشباب اليوم مواطنون رقميون ولديهم شبكات كبيرة على الإنترنت وبيوتنه
- المشاريع المشتركة بين الأجيال قد تشكل تحديات ولكنها تقدم أيضا فوائد للعناصر الدينية الفاعلة، صغارًا وكبارًا.

الوحدة 6:
الأفكار
الرئيسية



إشراك الشباب

الأفكار الرئيسية

- الشباب المتدينون مساهمون مهمون في بناء السلام
- التعريفات الواسعة لـ «الديني الشاب» تساعد في التجنيد
- أنشطة البرنامج تحتاج إلى إبداع في التصميم.
- إشراك الشباب يولد لديهم إحساساً بالانتماء ويقلل من حاجتهم للسعي وراء الجماعات المتطرفة.
- يعتبر الشباب اليوم مواطنين متمكنين إلكترونياً ويمتلكون شبكات كبيرة على الإنترنت وخارج الإنترنت.
- المشاريع المشتركة بين الأجيال تشكل تحديات ولكنها تقدم أيضاً فوائد للعناصر الدينية الفاعلة، سواء كانوا صغاراً أم كباراً.

نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية

1. مقدمة إلى المشاركة الدينية
2. الدين: قوة من أجل السلام – أم محرك للنزاع؟
3. إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام
4. الحساسية الدينية
5. إشراك النساء
6. إشراك الشباب
7. النهج المتعدد القطاعات للمشاركة الدينية
8. تصميم، ورصد، وتقييم المشاركة الدينية

قراءات إضافية

- غرايم سيمبسون، السلام المفقود: دراسة التقدم المستقل حول الشباب والسلام والأمن، صندوق الأمم المتحدة للسكان ومكتب دعم بناء السلام، 2018
- مارغريت ويليامز، العمل معاً لمعالجة التطرف العنيف: استراتيجية للشراكات بين الشباب والحكومة، البحث عن أرضية مشتركة، 2017
- البحث عن أرضية مشتركة، مذكرة حول تصنيف البيانات حسب الفئات العمرية، والأطفال والشباب وفريق التعلم المؤسسي، شباط/فبراير 2017
- معهد الولايات المتحدة للسلام، تنفيذ قرار مجلس الأمن رقم 2250: مشاركة الشباب والعناصر الدينية الفاعلة من أجل السلام، حزيران/يونيو 2017
- معهد الولايات المتحدة للسلام، الندوة الأولى حول الدين والدول الهشة: المشاركة الدينية في مكافحة التطرف العنيف (CVE)، أيلول/سبتمبر 2018
- الأمم المتحدة، مجلس الأمن، اعتماد القرار بالإجماع 2250 (2015)، بالإجماع
حث الدول الأعضاء على زيادة تمثيل الشباب في صنع القرار على جميع المستويات، وتغطية الاجتماعات والبيانات الصحافية، كانون الأول/ديسمبر 2015
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي، منع التطرف العنيف من خلال تعزيز التنمية الشاملة والتسامح واحترام التنوع، 2016

7

النهج المتعدد القطاعات للمشاركة الدينية

نهج الأرضية المشتركة
للمشاركة الدينية



النهج المتعدد القطاعات للمشاركة الدينية

تستعرض هذه الوحدة مختلف القطاعات (مثل الدولة، والحكومة، والأطراف المتعددة، والمجتمع المدني، ووسائل الإعلام) التي تتفاعل مع العناصر الدينية الفاعلة. وتناقش القيم المشتركة والمصالح المشتركة التي تشكل أساس تعاونهم في بناء مجتمعات أكثر سلمية، وتسلسل الضوء على فوائد مثل هذا التعاون ومخاطره.



هذه الوحدة
135 دقيقة

في هذه الوحدة

1. القيم والمصالح // خريطة ذهنية
2. استعراض القطاعات المتعددة // المحطات المتنقلة
3. عناصر فاعلة أخرى // عرض

الأفكار الرئيسية

- هناك قيم ومصالح مشتركة يمكن بناء التعاون عليها بين العناصر الدينية الفاعلة والقطاعات الأخرى مثل:
- الحكومات والمؤسسات السياسية
- المؤسسات الدولية
- منظمات المجتمع المدني
- وسائل الإعلام
- السوق الخاص
- توجد هناك مخاطر ومزايا للتعامل مع كل قطاع، لذلك يجب مراعاتها قبل بناء الشراكات.
- يشجع النهج المتعدد القطاعات على التغيير الممنهج والدائم.





تحديد القيم والمصالح المشتركة // خريطة ذهنية

تحديد القيم والمصالح المشتركة بين العناصر الدينية الفاعلة والقطاعات الأخرى.

تحضير

- مراجعة خصائص الخريطة الذهنية. يمكن إيجاد قالب النموذج في ملحق هذا الدليل.

المواد

- لوح ورقي قلاب/ ورق الجزار
- أربعة أقلام ماركر ملونة ومختلفة

القيم والمصالح التي تمت مناقشتها في هذا النشاط لا تحتاج إلى الارتباط صراحةً بالدين.

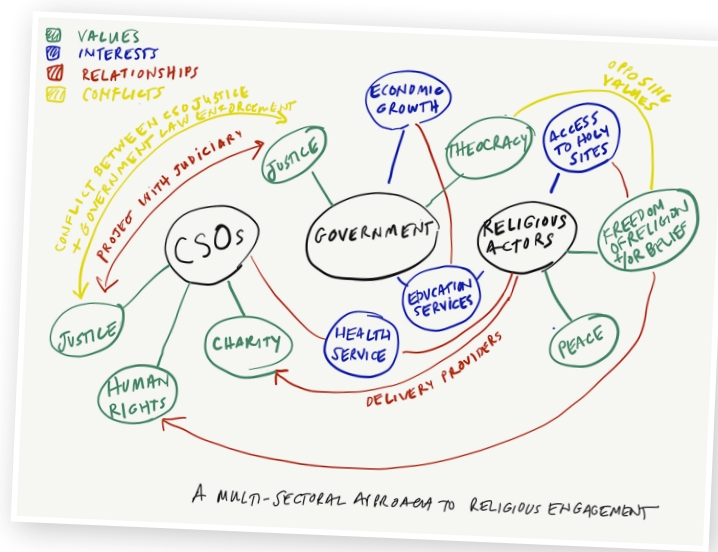
أيضاً، قد يكون من الصعب أحياناً التمييز بين القيمة والمصلحة. (هل الأمن الجسدي والعاطفي قيمة أم مصلحة - أم كلاهما؟)

1. اطلب من المشاركين في الجلسة العامة تبادل الأفكار حول بعض القيم والمصالح لكل قطاع. ضع علامة على قيم ومصالح كل قطاع على خريطةك الذهنية باللون الذي تختاره. تشتمل أمثلة القيم على المساواة، والعمل الخيري، والعدالة، والسلام وما إلى ذلك. ومن الأمثلة على المصالح النمو الاقتصادي، والخدمات الصحية والتعليمية، والأمن، والوعي البيئي، وتبادل المعلومات، والحريات الدينية والوصول إلى الأماكن المقدسة.

2. عند إضافة القيم والمصالح إلى الخريطة الذهنية، ارسم أيضاً خطاً بين الفقاعات باللون الذي اخترته لتمثيل العلاقات بين القطاعات والقيم والمصالح. بإمكانك توضيح ماهية العلاقة بكتابتها فوق خط العلاقات.

يسلط هذا النشاط الضوء أيضاً على مجالات النزاع المحتمل بين القطاعات المختلفة. يمكننا أيضاً المحاولة وتركيز جهودنا على هذه المجالات، بهدف خلق قدر أكبر من المرونة والتغيير التدريجي.





3. اعرض شريحة «أساسيات النهج المتعدد القطاعات» بعد الانتهاء من الخريطة الذهنية.

أساسيات النهج المتعدد القطاعات

- تحديد القيم المشتركة
- التعاون على المصالح المشتركة
- استعراض مجالات المصالح/ القيم المتضاربة كفرص للتعاون المستقبلي.

4. تيسير المناقشة مع التركيز على ما يلي:

- يمكنك بناء شركاء متعددي القطاعات حول القيم و/أو المصالح المشتركة.
- قد تعبر العناصر الدينية الفاعلة عن قيمها بمصطلحات دينية على وجه التحديد، ولكن قد لا تكون القضية الأساسية بطبيعتها خاصة بالدين نفسه.
- غالباً ما يكون للعناصر الدينية وجهات نظر قيمة للمساهمة في القضايا المعاصرة التي لا ترتبط ارتباطاً صريحاً بالدين، على سبيل المثال البيئة واللاجئون. غالباً ما توفر نقاط الاتصال هذه قيماً ومصالح مشتركة بين العناصر الدينية الفاعلة والقطاعات الأخرى، وبالتالي فهي فرص جيدة للتعاون.





هذا النشاط

100 دقيقة

المحطات المتنقلة // نشاط

استعراض مختلف القطاعات التي لها مصلحة في المشاركة الدينية.

تحضير

المواد

- توجّد في كل محطة صحيفة «دليل». يمكن إيجادها في ملحق هذا الدليل.
- توفير جهاز رقمي وتحميل فيديو الأمم المتحدة في إحدى المحطات.
- رتب الكراسي والطاولات في الغرفة بحيث تكون هناك أربع محطات محددة بوضوح (الكراسي والطاولات مجمعة معاً).
- قم بتنزيل فيديو الأمم المتحدة مسبقاً وقم بإعداده على جهاز رقمي في إحدى المحطات الأربع. إذا كانت هناك صعوبات فنية، فيمكن إيجاد نص الفيديو في ملحق هذا الدليل.
- اطبع أوراق «دليل» المحطة المدرجة في الملحق واترك نسخة في كل محطة. يمكن أيضاً إيجاد أوراق الدليل هذه في دليل المشارك في الوحدة 7.

1. قسم المشاركين إلى أربع مجموعات.
2. أرسل كل مجموعة إلى محطة واحدة.

ثلاث محطات لديها دراسة حالة مكتوبة للقراءة ومحطة واحدة لديها دراسة حالة فيديو لمشاهدتها (أو نسخة مكتوبة للفيديو لقراءتها في حالة وجود صعوبات فنية).

ستتاح لكل مجموعة الفرصة لتحليل دراسات الحالة الثلاث ومشاهدة الفيديو.

3. وضّح أن كل مجموعة ستقرأ دراسة حالة أو تشاهد الفيديو وتناقش الأسئلة على ورقة الدليل لمدة 20 دقيقة قبل الانتقال إلى المحطة التالية.
4. بعد 80 دقيقة، أعد المشاركين إلى مجموعة واحدة كبيرة. اطرح على الجلسة العامة السؤال التالي، واقتبل الإجابات لبضع دقائق فقط.

كيف ترى النهج المتعدد القطاعات للمشاركة الدينية بعد مناقشة دراسات الحالة الأربع هذه؟

5. اختتام المحطات المتنقلة من خلال عرض مخاطر وفوائد التعامل مع كل قطاع. هذه الشرائح معنونة بـ «الحكومة والمؤسسات السياسية»، «المؤسسات الدولية»، «منظمات المجتمع المدني»، «وسائل الإعلام».

Government and Political Institutions

RISKS

- Instrumentalizing religion
- Marginalizing minority faith communities
- Giving political legitimacy to a religious group; giving religious legitimacy to a political party or government institution
- Undermining the perceived neutrality of religious partners

OPPORTUNITIES

- Amplify program reach and influence
- Capitalize on relationships between high-level leaders
- Influential religious actors may also be political leaders
- Coordinate responses to a shared problem

THE COPSON-GOULD APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT

SLIDE 88

الحكومة والمؤسسات السياسية



International Institutions

RISKS

- Instrumentalizing religion
- Undermining perceived neutrality/credibility of religious partners
- Creating tensions between religious partners and local/national leaders
- International actors bring their own agenda and priorities
- International actors may lack an understanding of local religious dynamics

OPPORTUNITIES

- Increased access to resources to implement programming/needs
- International actors can put pressure on national leaders to effect constructive change
- International actors may lend credibility and/or legitimacy
- Increased international awareness of issues

THE COPSON-GOULD APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT

SLIDE 89

المؤسسات الدولية



Civil Society Organizations

RISKS

- Working for change with religious actors takes time vs Short project funding cycles
- Questions of Objectivity with faith-based CSOs
- Competition between local CSOs
- Duplication of efforts
- Limited knowledge about religious actors

OPPORTUNITIES

- Increased access to resources to implement programming/needs
- Local connections
- Collaboration between international and local CSOs
- Religious actors more likely to trust local CSOs
- Professional and financial support for local needs

THE COPSON-GOULD APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT

SLIDE 87

منظمات المجتمع المدني



Media

RISKS

- Mass reach & potential virality for harm
- Manipulation – instrumentalization, driving fear, fake news, 'deep fakes'
- Hate speech – islamophobia, anti-Semitism, stereotyping etc.

OPPORTUNITIES

- Mass reach and potential virality for good; exposure of issue
- Variety of media platforms – visual, written, aural; local, national international; social; entertainment, 'deep-dive' etc.
- Engaging youth as massive creators and consumers

THE COPSON-GOULD APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT

SLIDE 86

وسائل الإعلام





هذا النشاط

15 دقيقة

العناصر الفاعلة الإضافية // عرض

ناقش القطاعات الإضافية التي لها مصلحة في المشاركة الدينية وتوفر فرصة للنظر في جهات فاعلة إضافية لم يتم ذكرها بعد.

1. اعرض الشريحة مع السؤال، «من غيرك يمكن إدراجه في النهج المتعدد القطاعات للمشاركة الدينية؟» توقف للاستماع إلى إجابات موجزة. تشمل الأمثلة على القطاعات الأخرى العسكرية والتجارية وإنفاذ القانون، إلخ.

DISCUSSION



Who else might be included in a multi-sectoral approach to religious engagement?

THE COPPIN GROUND APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT

SLIDE 89

من بالإمكان تضمينه أيضاً؟



2. اعرض الشريحة المعنونة «مجتمعات صحية وآمنة وعادلة» مع ملاحظة أن النهج المتعدد القطاعات يعكس جوهر نهج الأرضية المشتركة. نعمل معاً لتغيير الأعراف والمؤسسات والأسواق الاجتماعية في المجتمعات الغارقة في النزاع من أجل إحداث تغيير إيجابي دائم وتحويل المجتمعات. العناصر الدينية الفاعلة هم جزء مؤثر ولا يتجزأ من المجتمع ويتعين عليهم أن يؤدي دورهم في إحداث التغيير، إلى جانب القطاعات الأخرى.

Healthy, safe, just societies

THE COPPIN GROUND APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT

SLIDE 90

مجتمعات صحية وآمنة وعادلة



3. اختتم الوحدة بمراجعة الأفكار الرئيسية.

- الوحدة 7: الأفكار الرئيسية**
- هناك فهم ومضام مشتركة يمكن بناء التعاون عليها بين العناصر الدينية الفاعلة والقطاعات الأخرى مثل:
 - « الحكومات والمؤسسات السياسية
 - « المؤسسات الدولية
 - « منظمات المجتمع المدني
 - « وسائل الإعلام
 - « السوق الخاص
 - توجد هناك مخاطر ومزايا للتعامل مع كل قطاع، لذلك يجب مراعاتها قبل بناء الشراكات.
 - يشجع النهج المتعدد القطاعات على التغيير المنهجي والدائم.

الوحدة 7: الأفكار الرئيسية



النهج المتعدد القطاعات للمشاركة الدينية

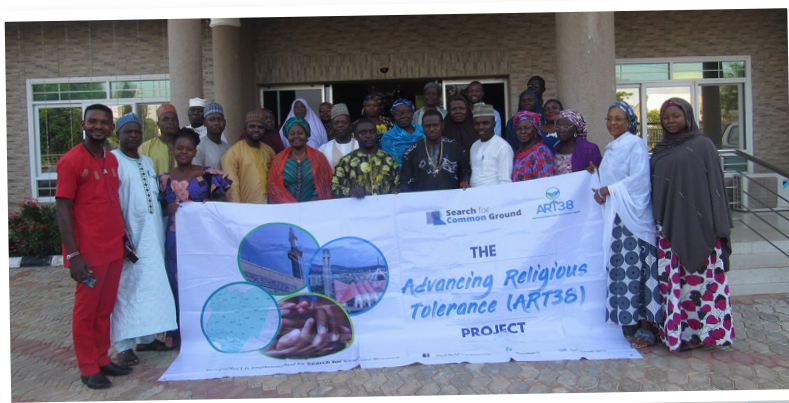
الأفكار الرئيسية

- هناك قيم ومصالح مشتركة يمكن بناء التعاون عليها بين العناصر الدينية الفاعلة والقطاعات الأخرى مثل:
 - « الحكومات والمؤسسات السياسية
 - « المؤسسات الدولية
 - « منظمات المجتمع المدني
 - « وسائل الإعلام
 - « السوق الخاص
- توجد هناك مخاطر ومزايا للتعامل مع كل قطاع، لذلك يجب مراعاتها قبل بناء الشراكات.
- يشجع النهج المتعدد القطاعات على التغيير الممنهج والدائم.

قراءة إضافية

ماري جول بيترسون وكاثرين مارشال، تعزيز حرية الدين أو المعتقد - الدروس الأساسية، مركز بيركلي، كانون الأول/ ديسمبر 2019

منظمة الأمن والتعاون في أوروبا (OSCE)، الحرية الدينية أو المعتقد والأمن: إرشادات السياسة، مكتب OSCE للمؤسسات الديمقراطية وحقوق الإنسان، 2019



نهج الأراضية المشتركة للمشاركة الدينية

1. مقدمة إلى المشاركة الدينية
2. الدين: قوة من أجل السلام - أم محرك للنزاع؟
3. إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام
4. الحساسية الدينية
5. إشراك النساء
6. إشراك الشباب
7. النهج المتعدد القطاعات للمشاركة الدينية
8. تصميم، ورصد، وتقييم المشاركة الدينية

.8

تصميم، ورصد، وتقييم المشاركة الدينية

نهج الأرضية المشتركة
للمشاركة الدينية



تصميم، ورصد، وتقييم المشاركة الدينية

تحدد هذه الوحدة المبادئ الأساسية لتصميم المشاريع للعناصر الدينية الفاعلة وتكرر أهمية نهج «عدم إلحاق الضرر». كما أنها توفر أفضل الممارسات الفعالة للرصد والتقييم عند العمل مع العناصر الدينية الفاعلة.

ليس الغرض من هذه الوحدة تعليم التصميم والرصد والتقييم وإنما تسليط الضوء على الخصائص الفريدة لتصميم ورصد وتقييم مشاريع المشاركة الدينية.

قد لا تكون هذه الوحدة مناسبة للمشاركين الذين ليس لديهم أساس في التصميم والرصد والتقييم. ضع في اعتبارك تخطي هذه الوحدة إذا لم تكن مناسبة لجمهور ورشة العمل الخاصة بك.



هذه الوحدة
60 دقيقة

في هذه الوحدة

1. تصميم مشروع المشاركة الدينية // عرض ومناقشة
2. تصميم للمشاركة الدينية // لعب الأدوار والممارسة
3. تقييم المشاركة الدينية // عرض ومناقشة
4. تقييم المشاركة الدينية // دراسة حالة
5. الاعتبارات الرئيسية للرصد والتقييم // عرض ومناقشة

الأفكار الرئيسية

- لا يختلف تصميم، ورصد، وتقييم المشاركة الدينية بشكل خاص عن مشاريع بناء السلام العامة

لكن

- اختر طرق التقييم المناسبة لمؤشراتك وموضوعاتك.
- عند تقييم مشاريع المشاركة الدينية غالباً ما تكون أساليب التقييم التشاركي والنوعي أكثر فاعلية.
- لتعزيز فهم العناصر الدينية الفاعلة لأهداف المشروع يجب استخدام لغة/ مصطلحات دينية.
- اعرف جيداً مع من تعمل.
- ضع توقعات وأطراً زمنية معقولة.



هذا النشاط
20 دقيقة

تصميم مشروع المشاركة الدينية // عرض ومناقشة

ضع في اعتبارك تعديلات في تصميم مشاريع المشاركة الدينية.

هناك جانبان محددان لـ «عدم إلحاق الضرر» في مشاريع المشاركة الدينية: (1) كيف يمكن أن يتأثر المشروع. و(2) كيف يمكن أن تتأثر العناصر الدينية الفاعلة.

أولاً، ضع في اعتبارك ما إذا كان تضمين العناصر الدينية الفاعلة يتوافق مع استراتيجية مكتبك وقيم مخاطر ما إذا كان تصميم مشروع يركز بشكل مباشر على القضايا الدينية يضر أكثر مما ينفع (على سبيل المثال، دراسة حالة ميانمار، الوحدة 2).

بالنسبة للنقطة الثانية، ضع في اعتبارك الآثار الشخصية لمشاريع المشاركة الدينية على العنصر الديني الفاعل «العناصر». قد تكون مخالفة للأعراف وتتضمن خطراً شخصياً (السلامة، السمعة، الرزق).



عدم إلحاق
الضرر

1. باختصار، اعرض الشريحة المعنونة «عدم إلحاق الضرر». يجب أن يكون المشاركون على دراية بهذا المبدأ من الوحدات السابقة (الوحدات 1 و2 و5).
2. اعرض الشريحة المعنونة «التصميم من أجل المشاركة الدينية» لتقديم بقية هذا القسم. ما تبقى من هذا التمرين بمثابة دورة مكثفة في تصميم مشاريع المشاركة الدينية.



التصميم من أجل المشاركة الدينية

التصميم من أجل المشاركة الدينية

- الغاية: تحديد العلاقة بين الدين والنزاع الذي تريد تغييره.
- الأهداف: تحديد التغييرات التي يمكن ملاحظتها في العناصر الدينية الفاعلة والمجتمعات والمؤسسات الدينية.
- الأنشطة: قم بإنشاء أنشطة حساسة للدين تحقق أهدافك المحددة.
- المؤشرات: تطوير مؤشرات تظهر أنواعاً مختلفة من التغيير في العناصر الدينية الفاعلة والمجتمعات والمؤسسات الدينية.

3. اعرض الشريحة المعنونة «تحليل النزاع». من أجل تصميم مشروع مشاركة دينية فاعلة، يجب النظر بعناية إلى دور الدين في سياق النزاع. اطلب من المشاركين تقديم مثالين من تجربتهم الخاصة لعب فيهما الدين أدواراً مختلفة في النزاع. إذا لم يتم استخدام الدين في برامجهم المحلية، اطلب من المشاركين تقديم أمثلة من دراسات الحالة التي شاهدوها في ورشة العمل حتى الآن.



تحليل النزاع

- هل هناك عوامل حالية تساهم في النزاع تحتوي على عناصر دينية؟
- هل هناك أسباب جذرية تساهم في النزاع تحتوي على عناصر دينية؟
- كيف يؤثر النزاع على الحياة اليومية للمتدينين والمجتمعات والمؤسسات الدينية؟
- من هم حلقات الوصل الدينية؟
- من هم عناصر الفصل الدينية؟

أداة

تحليل النزاع الديني

العوامل الدينية
هل يوجد حالياً عوامل تساهم في النزاع الذي يشتمل على عناصر دينية؟

حلقات الوصل الدينية
من هم حلقات الوصل الدينية؟

عناصر الفصل الدينية
من هم عناصر الفصل الدينية؟

التأثير على الأشخاص المتدينين
كيف يؤثر النزاع على الحياة اليومية للأشخاص والمجتمعات والمؤسسات الدينية؟

الأسباب الجذرية
هل هناك أسباب جذرية تساهم في النزاع الذي يشتمل على عناصر دينية؟

نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية

أداة
التخطيط للمشاركة الدينية

الغاية
ما العلاقة بين الدين والنزاع الذي تريد تغييره؟

الأهداف
ما هي التغييرات التي يمكن ملاحظتها في العناصر والمجتمعات والمؤسسات الدينية؟

النشطة
ما هي الأنشطة الدينية الحساسة التي تحقق أهدافك المحددة؟

المؤشرات
ما الذي سيظهر أنواع التغيير المختلفة التي تحدث بين العناصر الفاعلة والمجتمعات والمؤسسات الدينية؟

نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية

SEARCH COMMON GROUND

4. عرض الشرائح المعنونة «الغاية» و«الأهداف» و«الأنشطة».

Goal

IDENTIFY THE RELATIONSHIP BETWEEN RELIGION AND THE CONFLICT YOU WANT TO CHANGE

- Create your goal based on the information derived from the conflict analysis
- Meet with religious actors and stakeholders to identify existing relationships between religion and the conflict that are ripe for change
- Consider whether opportunities for engaging religious actors align with your country strategy

THE COMMON GROUND APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT

SLIDE 87

الغاية



Objectives

DETERMINE CHANGES THAT CAN BE OBSERVED IN RELIGIOUS ACTORS, SOCIETIES, AND INSTITUTIONS

- Increased knowledge and understanding of other religions
- Increased capacity to spread peaceful, religious messages
- Increased collaboration between religious actors of different faiths to reduce conflict among communities
- Increased collaboration with other sectors to advance and sustain societal change

THE COMMON GROUND APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT

SLIDE 88

الاهداف



Activities

CREATE RELIGIOUS-SENSITIVE ACTIVITIES THAT FULFILL YOUR ESTABLISHED OBJECTIVES

- Interreligious dialogue to build connections and knowledge
- Protection of holy sites and places of worship
- Peaceful messages through religious social media campaigns
- Religious educational curricula supporting peace
- Supporting legislation that protects Freedom of Religion or Belief

THE COMMON GROUND APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT

SLIDE 89

الانشطة



5. بعد تقديم الشريحة المعنونة «الأنشطة»، ا طرح الأسئلة التالية على الجلسة العامة للرد عليها:

أ. ما هي الأنشطة الدينية الحساسة؟

ب. ما هي الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند إنشائها؟

6. عرض الشريحة المعنونة «المؤشرات» وشريحة الملخص المعنونة «التصميم من أجل المشاركة الدينية». اترك هذه الشريحة على الشاشة طوال مدة التمرين 2.

Indicators

DEVELOP INDICATORS THAT SHOW DIFFERENT TYPES OF CHANGE IN RELIGIOUS ACTORS, SOCIETIES AND INSTITUTIONS

# of interreligious activities organized by program participants	% increased understanding of the others' religious texts
# of people reached through campaigns promoting peaceful messages through religious social media	% increased commitment to promote peaceful approaches to conflict through religion

THE COMMON GROUND APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT

SLIDE 90

المؤشرات



Designing for Religious Engagement

- **Conflict Analysis** - Define the role of religion in the conflict
- **Goal** - Identify the relationship between religion and the conflict you want to change
- **Objectives** - Determine changes that can be observed in religious actors, societies and institutions
- **Activities** - Create religiously-sensitive activities that fulfill your established objectives
- **Indicators**: Develop indicators that can show different types of change in religious actors, societies and institutions

THE COMMON GROUND APPROACH TO RELIGIOUS ENGAGEMENT

SLIDE 91

التصميم من أجل المشاركة الدينية





هذا النشاط

35 دقيقة

التصميم من أجل المشاركة الدينية // لعب الأدوار والممارسة

سيناريو أوروغوايا

أوروغوايا، بلد ساحلي يشتمل على مجتمعات ريفية زراعية داخلية كبيرة وعلى مجتمعات ذات مصائد أسماك نشطة على الساحل. شاركت شركات النفط والغاز في عمليات الاستكشاف البحرية، ولكن لم يتم تحديد أي مورد قابل للتطبيق حتى الآن. شهدت أوروغوايا أعمال عنف مخيفة منذ استقلالها في منتصف الستينيات. ينقسم سكان أوروغوايا إلى 32 مجموعة عرقية مختلفة، 60% منهم مسيحيون، و30% مسلمون، و10% من أصحاب التقاليد الدينية الأخرى، بما في ذلك ديانات السكان الأصليين. وبالرغم من هذا التنوع، فقد كان الناس يعيشون معاً في سلام، حتى خلال النزاعات العنيفة المتكررة الناتجة عن الانقلابات والاضطرابات السياسية الأخرى. نتج عن حوادث العنف إنشاء العديد من الميليشيات التي تدعي الدفاع عن مجموعات سكانية مختلفة محددة على أساس العرق أو الجغرافيا أو الدين. قبل خمس سنوات، جلبت إحدى هذه الاضطرابات مجموعة عسكرية ذات أغلبية مسيحية إلى السلطة، إن الأعمال الوحشية التي ارتكبتها الوحدات العسكرية ضد السكان المدنيين وهم يشقون طريقهم للوصول إلى السلطة دفعت مجموعات من الميليشيات الإسلامية إلى حشد قواها من أجل الانتقام والدفاع عن مجتمعاتها. قتل ما لا يقل عن 8000 مقاتل ومدني في الحرب التي تلت ذلك، ونزح آلاف آخرون داخلياً أو لجأوا إلى الدول المجاورة.

بعد التدخل الدولي والتوقيع على اتفاق سلام وتشكيل حكومة منتخبة لفترة انتقالية مدتها ثلاث سنوات، تم تنصيب رئيس مؤقت مع وجود قوات حفظ سلام تابعة للأمم المتحدة في البلاد. أصبح الوضع الآن أكثر هدوءاً ولكن لا يزال يتخلله اندلاع أعمال عنف وشعور مستمر بانعدام الأمن بالنسبة للكثيرين مع الوجود النشط للمجموعات المسلحة. أدى هذا الحشد المبني على أسس دينية إلى تصوير الحرب الأهلية على أنها نزاع مسيحي-إسلامي، بالرغم من ذلك، يجادل معظم المحللين بأن النزاع في الغالب يدور حول السلطة والموارد التي تستخدم فيها الهوية الدينية كأداة لإثارة الخوف واكتساب الولاء والبحث عن القوة. وفي حين يجب الاعتراف بدور التقاليد الدينية كعلامة هوية، إلا أن دوافع النزاع الإضافية تشتمل على التوترات السياسية والاقتصادية التي يضحها الفساد، وضعف الحكم، والفسل في خلق هوية وطنية تحل محل الهويات الأخرى. تعاني العديد من مجموعات الأقليات الريفية من التهميش، حيث تشعر الجماعات المسلمة بالاضطهاد بشكل خاص، وأنها مستثناة من التأثير السياسي، وتلاحظ أنها لم تحصل على نصيبها العادل من دعم التنمية الاقتصادية. سيحتاج أي عنصر ديني أو علماني- إلى التعرف على الدور المحدد الذي يلعبه كل محرك نزاع بالإضافة إلى الطرق التي يتفاعلون بها من أجل المشاركة بفاعلية في مثل هذا السياق.

مثال مأخوذ من بيتر وودرو، نيك أوتلي؛ وميشيل جاريد، «قضايا الإيمان: دليل لتصميم ورصد وتقييم بناء السلام بين الأديان. مشاريع CDA للتعلم التعاوني وتحالف بناء السلام، أيلول/ سبتمبر 2017.

دليل الميسر

1. اطلب من المشاركين قراءة سيناريو أورو زانيا الخيالي أدناه. يمكن إيجاده في الوحدة 8 من دليل المشارك.
2. اطلب من المشاركين أربعة متطوعين للعب الأدوار. يمكن أيضًا إيجاد لعب الأدوار في دليل المشارك.
3. إسناد أدوار الراوي ومقدم بي بي سي جيمس والإمام والراعي للمتطوعين. هل قرأ المتطوعون لعب الأدوار أدناه وفقًا للأجزاء المخصصة لهم؟

لعب الأدوار

الراوي: لعدة سنوات، أجرى برنامج السلام بين الأديان العديد من المناقشات القوية حول النزاع في البلاد وما إذا كان له أبعاد دينية. وأجرت قناة بي بي سي مقابلة العام الماضي مع القس أوتانو والإمام بويكر. جرى جزء من المقابلة على النحو التالي:

جيمس مينينديز (بي بي سي): أشكر القس أوتانو والإمام بويكر على انضمامكما إلينا اليوم. قيل لنا إن النزاع والعنف في أورو زانيا ينشأ من التوترات بين المسلمين والمسيحيين. لكنكما تتعاونان لتعزيز السلام. كيف تفسران هذا التناقض؟

الإمام: شكرًا جيمس، يسعدنا أن نكون هنا. في الواقع، لا نوافق أن النزاع هنا يتعلق بالدرجة الأولى بالدين. الجماعات المتنافسة تتنازل من أجل السلطة السياسية وتتلاعب بالهويات الدينية للشعوب لتشجيع الأفعال والعنف. لكن لا يوجد خلاف جوهري بين الجماعات الدينية.

القس: أود فقط أن أضيف أن الكثير من النزاع يتعلق بإهمال وتهميش الأغلبية العظمى من السكان - مسلمين ومسيحيين. تبلي مجموعات النخبة (التي تضم المسلمين والمسيحيين أيضًا) بلاءً حسنًا، بينما تعاني الأغلبية العظمى. وكلما كنت بعيداً عن العاصمة، قل احتمال حصولك على الخدمات، بما في ذلك الرعاية الصحية والتعليم وحتى الأمن الأساسي.

جيمس: إذًا، المسألة تتعلق بكيفية ضمان حصول كل شخص على حصة عادلة من الموارد، بصرف النظر عن مجتمعهم الديني. هل هذا صحيح؟

الإمام: بالتأكيد! ترتبط الموارد بشكل وثيق بالسلطة السياسية والاقتصادية. نحن لا نتدخل في النزاعات السياسية كزعماء دينيين - على الأقل ليس بشكل مباشر. لكن تقاليدنا الدينية تؤكد على مسؤولية ضمان إطعام الجميع وتوفير ملابسهم ومأواهم.

4. بعد لعب الأدوار قسّم المشاركين إلى مجموعات من ثلاثة أو أربعة.
 5. سيقومون بعد ذلك بإنشاء مشروع المشاركة الدينية لأورو زانيا باستخدام المعلومات من دراسة حالة أورو زانيا/ لعب الأدوار ودورة مكثفة حول التصميم من أجل المشاركة الدينية.
- يجب على المشاركين استخدام أوراق العمل الفارغة في دليل المشارك لتخطيط مشروعهم. اطلب من المشاركين مراعاة ما يلي في تصميم مشروعهم.

- أ. الغاية: تحديد العلاقة بين الدين والنزاع الذي تريد تغييره.
 - ب. الأهداف: تحديد التغييرات التي يمكن ملاحظتها في العناصر الدينية الفاعلة والمجتمعات والمؤسسات الدينية.
 - ج. الأنشطة: قم بإنشاء أنشطة حساسة للدين تحقق أهدافك المحددة.
 - د. المؤشرات: تطوير مؤشرات تظهر أنواعاً مختلفة من التغيير في العناصر الدينية الفاعلة والمجتمعات والمؤسسات الدينية.
6. اجمع المشاركين بعد عشرين دقيقة مع السماح لممثل واحد من كل مجموعة بتقديم مشروعهم لمدة خمس دقائق.

الوحدة 8 نشاط 3



هذا النشاط

15 دقيقة

تقييم المشاركة الدينية // عرض ومناقشة

الفهم والقدرة على تنفيذ الرصد والتقييم في ضوء المشاركة الدينية.

1. اعرض الشريحة المعنونة «كيف يمكن لمبادرة رصد وتقييم المشاركة الدينية أن تكون مختلفة أو مشابهة للمشاريع الأخرى؟»



كيف يمكن لمبادرة رصد وتقييم
المشاركة الدينية أن تكون مختلفة
أو مشابهة للمشاريع الأخرى؟

2. اطلب من المشاركين، في الجلسة العامة، استخدام خبراتهم الخاصة للإجابة على السؤال أعلاه وعلى الشريحة.

3. بعد الحصول على التغذية الراجعة من المشاركين، اعرض النقاط التي لم تتم مناقشتها بالفعل في الشريحة المعنونة «تقييم المشاركة الدينية».



تقييم المشاركة الدينية

ما هو مشابه

- تصميم خطة الرصد والتقييم حول نظرية تغيير واضحة.
- قياس التغيير في المواقف والمعتقدات والسلوكيات.
- طرق وأدوات جمع البيانات.
- الحفاظ على معايير عالية في جمع البيانات وتحليلها.

في حال وجود فارق دقيق

- استخدم اللغة الدينية التي ترتاح لها العناصر الدينية الفاعلة.
- « طريقة طرح السؤال: استخدام المصطلحات الدينية، على سبيل المثال. الزكاة بدلاً من الصدقة
- « محتوى السؤال: على سبيل المثال التركيز على المواقف تجاه المجموعات الدينية بدلاً من المجموعات العرقية
- كيف تعرّف العناصر الدينية الفاعلة النجاح أو السلام في المشروع
- « قد يعرف الكتاب المقدس أو يفسر السلام أو النجاح بشكل مختلف عن المجتمع العلماني
- من الذي تعتبره العناصر الدينية الفاعلة مقيماً موثوقاً وجديراً بالثقة
- الموقف من الوقت بين العناصر الدينية الفاعلة
- « غالباً ما يكون للعناصر الدينية الفاعلة رؤية طويلة المدى قد تتعارض مع دورة المشروع/ التمويل النموذجي والإطار الزمني
- الراحة مع المزيد من الأساليب الهرمية في تصميم المشروع وتسييره.

الوحدة 8 نشاط 4



هذا النشاط

20 دقيقة

تقييم المشاركة الدينية // دراسة حالة

1. اطلب من المشاركين قراءة دراسة حالة منظمة فيلق الرحمة في ميانمار بشكل فردي. يمكن إيجادها في الوحدة 8 من دليل المشارك.
2. اعرض الشريحة المعنونة «دراسة حالة فيلق الرحمة في ميانمار»



دراسة حالة فيلق الرحمة في ميانمار

3. استخدام الأسئلة التالية لتولي قيادة المناقشة في الجلسة العامة:

- أ. كيف قام فيلق الرحمة بتكييف أساليب التقييم الخاصة به مع مشروع بناء السلام الديني؟
- ب. ما هي مزايا استخدام هذه الأساليب عند العمل مع العناصر الدينية الفاعلة؟



دراسة حالة

فيلق الرحمة في ميانمار

عندما قامت منظمتا فيلق الرحمة و الرؤيا الدولية العالمية باختبار النسخة التجريبية من هذا الدليل، قامت بتعديل ممارسات التقييم المعتادة لجعلها أكثر حساسية تجاه الدين. عملت منظمة فيلق الرحمة على تطوير استراتيجية الرصد والتقييم لمشروعها من أجل بناء السلام بين المجتمعات المحلية ومجتمع همت (Hmat). كانت هاتان المنظمتان تخططان في الأصل للتركيز على المقاربات القائمة على النظرية في معظم الأحيان وعلى كمية من المؤشرات. ومع ذلك، وبشكل متزايد فقد وضعوا في اعتبارهم أهمية مقاربات تقييم الأثر الخالي من الأهداف (أي التغيير الأكثر أهمية)، وقرروا توسيع تلك الخطة لتشمل المزيد من البيانات النوعية التي تم جمعها من خلال العمليات التشاركية، بحيث يشمل أصحاب الشأن في المشروع على (قادة المجتمع، المسؤولين الحكوميين، وزعماء ما بين الأديان)، حيث يعبرون عن تفسيراتهم الخاصة لتجارب المشروع ونتائجه بطرق تؤثر على نتائج الرصد والتقييم وتصميم المشروع المستقبلي.

اشتمل هذا القرار على إضافة مقابلات شبه منظمة لاستبطان القصص، بالإضافة إلى تدريب الموظفين على كيفية تسهيل هذا الشكل من جمع البيانات وتسهيل الضوء على التغييرات السلوكية الفردية. اشتملت دعوة المشاركين في المشروع على مناقشة الغرض من مشاركة الرصد والتقييم، بالإضافة إلى التعرف بشكل جماعي على أفضل طريقة لسرد قصة حول تأثير المشروع. نتج عن هذا التعديل زيادة فهم زعماء الأديان وبشكل كبير وزاد ذلك من ملكيتهم ومشاركتهم النشطة في عملية المراقبة والتقييم، وقلل من الشكوك حول التحقيق في الموضوعات الحساسة مثل السلام والدين. يستمر فريق فيلق الرحمة في التخطيط لتحليل النتائج وفقاً لإطار النتائج التقليدي، لكنهم يتوقعون أن تكون هذه النتائج أكثر قوة وذات مغزى.

الأفكار الرئيسية

الطلب من المشاركين في المشروع سرد قصصهم الخاصة عن تأثير المشروع.

التركيز على مقاييس البيانات النوعية.

المراجع

من قضايا الإيمان: دليل لتصميم ورصد وتقييم العمل بين الأديان لبناء السلام

الوحدة 8 نشاط 5



هذا النشاط
10 دقائق

الاعتبارات الرئيسية للرصد والتقييم // عرض ومناقشة

بشكل عام، تنطبق الاعتبارات الرئيسية الواردة في هذه الشريحة على جميع المشاريع. ومع ذلك، توجد هنا فروق دقيقة ذات صلة بشكل خاص بالمشاريع التي تشمل على العناصر الدينية.

1. في الجلسة العامة، راجع النقاط الموجودة على الشريحة المعنونة «الاعتبارات الرئيسية».

2. اختتم بمراجعة الوحدة 8: الأفكار الرئيسية

الوحدة 8:

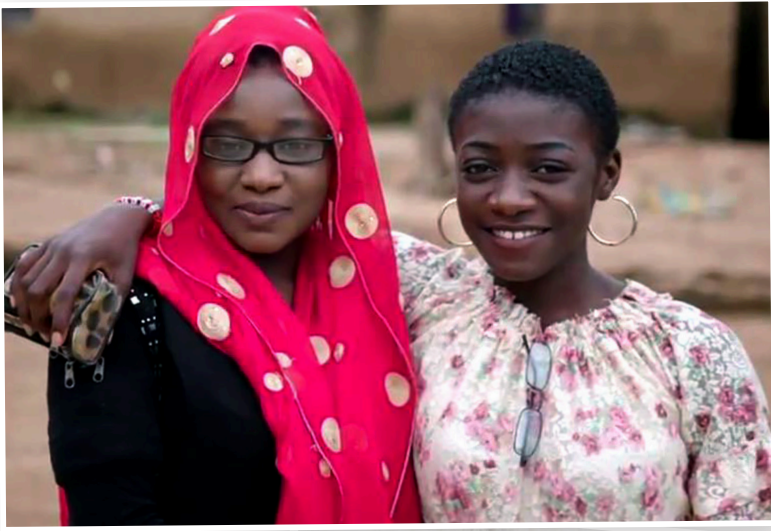
- لا يخلط التقييم، وراسد، وتقييم المشاركة الدينية بشكل خاص عن مشروع بناء الصلوات العودية.
- اختار طرق التقييم المناسبة لمشاركتك ومجتمعك.
- عند تقييم مشاريع المشاركة الدينية غالباً ما تكون اساليب التقييم التشاركي والتوسعي اكثر فاعلية.
- تعزيز فهم العناصر الدينية التشاركية لأهداف المشروع يجب استخدام لغز مسطحات يدوية.
- اعرف جيداً مع من تتصل.
- صنع توقعات باطراً وتنبؤ مطروقة.

الافكار الرئيسية

الوحدة 8: الأفكار الرئيسية



نهج الأرضية المشتركة للمشاركة الدينية
دليل الميسر



تصميم، ورصد، وتقييم المشاركة الدينية

الأفكار الرئيسية

- لا يختلف تصميم، ورصد، وتقييم المشاركة الدينية بشكل خاص عن مشاريع بناء السلام العامة
- لكن
- اختر طرق التقييم المناسبة لمؤشراتك وموضوعاتك.
- عند تقييم مشاريع المشاركة الدينية غالباً ما تكون أساليب التقييم التشاركي والنوعي أكثر فاعلية.
- لتعزيز فهم العناصر الدينية الفاعلة لأهداف المشروع يجب استخدام لغة/ مصطلحات دينية.
- اعرف جيداً مع من تعمل.
- ضع توقعات وأطراً زمنية معقولة.

قراءات إضافية

- بيتر وودرو، نيك أوتلي؛ وميشيل جاريد، قضايا الإيمان: دليل لتصميم ورصد وتقييم العمل بين الأديان من أجل بناء السلام، مشاريع CDA للتعلم التعاوني وتحالف بناء السلام، أيلول/ سبتمبر 2017
- تحالف بناء السلام، موجز السياسة: العمل الفعال بين الأديان في بناء السلام، تشرين الثاني/ نوفمبر 2017
- تحالف بناء السلام، الدروس والنتائج: العمل الفعال بين الأديان في بناء السلام، تشرين الثاني/ نوفمبر 2017

نهج الأرضية المشاركة للمشاركة الدينية

1. مقدمة إلى المشاركة الدينية
2. الدين: قوة من أجل السلام - أم محرك للنزاع؟
3. إشراك العناصر الدينية الفاعلة في بناء السلام
4. الحساسية الدينية
5. إشراك النساء
6. إشراك الشباب
7. النهج المتعدد القطاعات للمشاركة الدينية
8. تصميم، ورصد، وتقييم المشاركة الدينية

الملحق

نهج الأرضية المشتركة
للمشاركة الدينية

صور دراسة حالة ميانمار



خريطة ميانمار والمنطقة المحيطة بها.



معبد شويداغون في يانغون، أكبر مدن ميانمار، وهو أقدس معبد بوذي في ميانمار.



ورقة اقتراع للانتخابات العامة في ميانمار في عام 2012. كانت هذه الاستفتاءات واحدة من أولى الانتخابات العامة المتنافسة عليها علناً في ميانمار منذ التسعينيات.



نساء في ميانمار يرتدين ملابس تقليدية ويشاركن في موكب احتفالي.



العلم الوطني الحالي لميانمار الذي تم اعتماده في عام 0102.

اختبار المعرفة الدينية

1. المدينة المنورة هي موقع مقدس لأي من الأديان التالية؟

ت | الإسلام

المدينة المنورة هي ثاني أقدس مكان في الإسلام (بعد مكة التي هي مسقط رأس محمد والإسلام) وتقع في المملكة العربية السعودية. وأسس محمد المجتمع المسلم (الأمة) فيها بعد هجرته من مكة (622 م) وجسده مدفون هناك.

2. أي الأعياد المسيحية يسبقها الصوم الكبير، وهو وقت يستخدمه المسيحيون للتأمل الروحي؟

ب | عيد الفصح

يبدأ الصوم الكبير في أربعاء الرماد ويلتزم المؤمنون به لمدة 40 يوماً قبل عيد الفصح (آذار/ نيسان). يتميز بالصيام، سواء عن الطعام أو عن الاحتفالات.

والفصح هو عيد حج يهودي يتزامن تقريباً مع وقت عيد [الفصح المسيحي].

3. أي من التالية يرتبط بتأسيس البوذية؟

ت / سيدهارتا غوتاما

أبهاغافاد غيتا (تشيد الله) هي عبارة عن كتاب مقدس يحتوي 700 آية من الكتابات السنسكريتية وهي جزء من ملحمة ماهابهاراتا الهندوسية.

الفيدا هي مجموعة كبيرة من النصوص الدينية السنسكريتية التي نشأت في الهند القديمة. وهي أقدم الكتب المقدسة الهندوسية.

كان سيدهارتا غوتاما، المعروف أيضاً باسم بوذا (المستيقظ)، فيلسوفاً ومتأملاً ومعالجاً ومعلماً روحياً عاش في الهند القديمة ويحظى بالتبجيل باعتباره مؤسس البوذية.

كريشنا إله في الهندوسية.

4. رمز أوم في الهندوسية هو...

أ / نفس الحياة المقدسة

التأمل هو أحد الممارسات الرئيسية في البوذية والهندوسية. إنها تقنية، فمن خلال تركيز العقل على شيء معين أو فكر أو نشاط معين، يقوم المرء بتدريب الانتباه والوعي وتحقيق حالة ذهنية واضحة وهادئة عاطفياً. وهناك أنواع عديدة من التأمل.

نيرفانا مكان يسوده السلام والسعادة، مثل الجنة. في الهندوسية والبوذية، إنها أعلى حالة يمكن أن يصل إليها الشخص - التنوير.

ت / القرآن

الشريعة هي الشريعة الإسلامية. وهي مأخوذة من تعاليم الدين الإسلامي، ولا سيما القرآن والحديث. الشهادتان هما أول ركن من الأركان الخمسة في الإسلام وهي إعلان الإيمان «لا إله إلا الله وأن محمد رسول الله». القرآن مكتوب بالعربية وللمسلمين وهو كلام الله الصريح. كان يتنزل بين 609-632 ميلادي. المسجد الأقصى هو ثالث أقدس موقع للمسلمين، ويقع في القدس. يعتقد المسلمون أن محمدًا تم نقله من المسجد الحرام في مكة المكرمة إلى المسجد الأقصى خلال رحلة الإسراء الليلية.

6. بأي من هذه الأعياد يحتفل الهندوس؟

أ | ديوالي (مهرجان الأضواء)

أو

ث | هولِي (مهرجان الألوان)

ملاحظة: (سؤال خادع- الإجابتان صحيحتان)

يستمر ديوالي 5 أيام ويحتفل به خلال الشهر الهندوسي القمري كارتিকা (كانون الثاني). إنه يحتفل بالانتصار الروحي للنور على الظلمة، والخير على الشر، والمعرفة على الجهل.

في فيساک يتم الاحتفال بعيد ميلاد بوذا.

هولي هو مهرجان هندوسي قديم لمدة يومين يبشر بقدوم الربيع بعد الشتاء ويحتفل به باعتباره يومًا لنشر السعادة والحب.

7. من هو مؤسس اليهودية في اعتقاد اليهود؟

ت | ابراهيم (ابراهيم)

يُعتقد أن آدم هو أول إنسان خلقه الله في جنة عدن.

موسى هو الزعيم/ النبي اليهودي، الذي قاد الشعب اليهودي، حسب توراتهم، من العبودية في مصر إلى الحرية وإلى وطنهم (إسرائيل).

يُعتقد أن إبراهيم هو الأب المؤسس للتوحيد الأخلاقي وعلى هذا النحو هو أبو اليهودية والمسيحية والإسلام.

كان يوسف الابن المفضل ليعقوب (حفيد إبراهيم) الذي تم بيعه كعبد في مصر لكنه ارتقى ليصبح القائد الأعلى في عهد فرعون وبالتالي إنقذ القارة بأكملها من المجاعة.

8. في أي الأديان التالية يعتبر الدالاي لاما شخصية مهمة؟

ت | البوذية

الدالاي لاما هو لقب يُعطى لأشهر شخصية دينية في مذهب غيلوغ عند بوذية التبت. وهو يعيش لاجئًا في دارامساللا في الهند. الشنتوية هي ديانة يابانية أصلية تنطوي على تقديس الأرواح المعروفة باسم كامى. السيخية هي ديانة توحيد وُجدت حوالي 1500 من قبل غورو نانك. ومركزها العالمي في أمريتسار، في البنجاب بالهند.

9. ما هي أركان الإسلام الخمسة؟

أ | الإيمان والصلاة والصدقة والصيام والحج.

الإيمان المعروف بالشهادتين «لا إله إلا الله وأن محمدًا رسول الله».

الصلاة - المسلمون ملزمون بالصلاة 5 مرات في اليوم.

تُعرف الصدقة/ عمل الخير باسم الزكاة باللغة العربية وهي فرض إسلامي.

يكون الصوم في ساعات النهار من شهر رمضان.

يرتبط مصطلح الحلال (بمعنى «مسموح») بقوانين النظام الغذائي الإسلامية وخاصة ذبح وأكل اللحوم.

تُعرف زيارة الأماكن المقدسة بالحج في اللغة العربية. من واجب المسلمين زيارة الحرم المكي، في المملكة العربية السعودية، مرة واحدة على الأقل في العمر.

10. ما هي أكبر فروع المسيحية؟

ب | الكاثوليكية، البروتستانتية، الأرثوذكسية

تشكل الطوائف البروتستانتية معًا ثاني أكبر فرع للمسيحية في العالم حيث يبلغ أتباعها 300-400 مليون شخص. (على سبيل المثال، الكنائس المعمدانية، واللوثرية، والأنجليكانية، والميثودية، والإصلاحية، والكالفينية، إلخ).

الأسقفية هو المصطلح الذي يستخدمه الأنجليكان الأمريكيون لوصف كنيستهم.

الكنيسة الكاثوليكية الرومانية هي الأكبر داخل المسيحية حيث يبلغ أتباعها ما يقرب من 1.3 مليار شخص.

الإنجيلية هي حركة عالمية داخل المسيحية البروتستانتية.

المورونية، المعروفة أيضًا باسم كنيسة يسوع المسيح لقديسي الأيام الأخيرة، ترى نفسها على أنها ترميم للكنيسة المسيحية الأولى مع إلهامات إضافية من قبل جوزيف سميث في أواخر عشرينيات القرن التاسع عشر في الولايات المتحدة.

الأرثوذكسية الشرقية هي ثاني أكبر كنيسة مسيحية حيث يبلغ أتباعها ما يقرب من 260 مليونًا. (الثالثة بعد الكنائس البروتستانتية إجمالاً).

11. تشمل الكتب المقدسة عند الهندوس على...؟

ث | فيدا، وماهاباراتا والأوبانيشاد

بوديساتفا في البوذية هو الشخص الذي يسير على درب النيرفانا.

يُنظر إلى لوتس سوترا على نطاق واسع على أنه أحد أهم النصوص المقدسة وأكثرها تأثيراً في البوذية.

كتابات بهاء الله هي نصوص مقدسة للديانة البهائية.

فيدا، وماهاباراتا، والأوبانيشاد كلها نصوص دينية سنسكريتية مقدسة نشأت في الهند القديمة.

12. في البوذية، إلى ماذا يصل المؤمن الذي ينجو من دورة الميلاد، الوفاة، الولادة ثانية؟

ت | نيرفانا

سامسارا هي دورة الموت والولادة التي ترتبط بها الحياة في العالم المادي.

الكارما هي مجموع تصرفات الشخص في هذه الحالة وحالات الوجود السابقة التي تحدد مصيرهم في حالات الوجود الأخرى.

نيرفانا مكان مثالي يسوده السلام والسعادة.

كريشنا إله في الهندوسية.

13. عن أي كنيسة مسيحية انفصل مارتن لوثر خلال الإصلاح؟

أ | كاثوليكي

كان مارتن لوثر راهباً كاثوليكياً وأستاذاً ألمانياً في علم اللاهوت في أوائل القرن السادس عشر وشخصية بارزة في الإصلاح البروتستانتي. كانت كتاباته، التي تنكرت لسلطة البابا، مسؤولة عن إشعال فتيل الإصلاح.

التطهيريون كانوا من البروتستانت الإنجليز في القرنين السادس عشر والسابع عشر الذين سعوا لتطهير كنيسة إنجلترا من الممارسات الكاثوليكية الرومانية.

الكالفينية هي فرع رئيسي من البروتستانتية التي تتبع التقاليد اللاهوتية وأشكال الممارسة المسيحية التي وضعها جون كالفين.

14. ما هي الممارسات الرئيسية للمسيحية؟

أ | العبادة في الكنيسة، الأسرار (على سبيل المثال المعمودية، تناول)

تشمل الأسرار المقدسة طقوس دورة الحياة الرئيسية للمرور داخل المسيحية مثل المعمودية والتأكيد، والتناول (ويُعرف أيضاً بالقربان المقدس)، والزواج، والدفن.

العبادة في الكنيسة هي الأكثر شعبية في يوم الأحد.

15. ما هو يوم الراحة المقدس في الأسبوع عند اليهود؟

ث | شبات (السبت)

حانوكا هو عيد الأنوار اليهودي.

هالاخاه هي خلاصة وافية شاملة للشرعية اليهودية.

يوم كيبور هو أقدس يوم في التقويم اليهودي عندما يمحو اليهود "خطاياهم" من خلال الصلاة و25 ساعة من الصيام.

يوم شبات هو يوم السبت يتم الاحتفال به في أيام السبت لمدة 25 ساعة.

16. أي من التالية تعتبر محفزات يستخدمها البوذيون أثناء الصلاة؟

أ | مانتراس

المانترا هو كلام مقدس يعتقد أن له قوة نفسية و/أو روحية.

السوترا هي مثل الكتب المقدسة في البوذية التي تحتوي على تعاليم بوذا.

البوذيون هم أناس وصلوا إلى التنوير مثل بوذا.

المعلمون هم مرشدون/ أساتذة روحيون يعلمون كيفية الموازنة بين المادية والروحانية في الحياة اليومية للفرد. إنها كلمة سنسكريتية وقد استخدمت في الأصل للإشارة إلى الزعماء الهندوس ولكن تم استخدامها من قبل الديانات الأخرى.

17. لأي الأديان تعتبر التوراة الكتاب المقدس الرئيسي؟

ث | اليهودية

تتكون التوراة من أسفار موسى الخمسة ويعتقد أنها كلام الله.

18. أي الأشهر التالية يصوم المسلمون نهاره؟

ب | رمضان

الحج من أركان الإسلام الخمسة - وهو الحج المفروض إلى مكة مرة واحدة في العمر.

رمضان هو أقدس شهر في التقويم الإسلامي.

يعتبر عيد الأضحى من أقدس الأعياد في التقويم الإسلامي وهذا العيد يُحيى ذكرى استعداد إبراهيم للتضحية بابنه،

إسماعيل، امتثالاً لأمر الله.

العمرة هي زيارة دينية إسلامية يمكن أدائها في أي وقت من السنة، ولكن ليس في الوقت المخصص للحج.

19. أي من الديانات التالية تعتبر الحقائق الأربع والمسار الثماني جزءاً من المعتقدات الأساسية لديها؟

ث | البوذية

الحقائق النبيلة الأربع هي: وجود المعاناة؛ أصل المعاناة؛ إيقاف المعاناة، الطريق الذي يقودنا إلى إيقاف المعاناة.
يتكون الطريق النبيل الثماني من 8 ممارسات تؤدي إلى التحرر من الدورة المؤلمة لولادة جديدة.

20. ما هو الاسم الذي يعطى للغذاء المسموح به داخل اللوائح الغذائية للإسلام؟

أ | حلال

يرتبط مصطلح الحلال (بمعنى "المسموح به") بقوانين النظام الغذائي الإسلامية وخاصة الذبح وأكل اللحوم.
الكوشر هو طعام مسموح به لليهود وفقاً للشريعة اليهودية.
الزكاة صدقة وفريضة في الإسلام.
يبدأ الصوم الكبير في أربعاء الرماد ويلتزم المؤمنون به لمدة 40 يوماً قبل عيد الفصح (آذار/ نيسان). يتميز بالصيام، سواء عن الطعام أو عن الاحتفالات.

21. في أي الأديان تكون شيفا، فيشنو، وغانيش آلهة رئيسية؟

أ | الهندوسية

يعبر شيفا عن القوة التي تدمر الشر وتمهد الطريق لنمو جديد.
فيشنو هو الكائن الأسمى، إله الحماية والحفاظ على الخير.
غانيش هو أحد أشهر الآلهة الهندوسية (يعبده أيضاً البوذيون واليانيون). إنه إله البدايات الجديدة والنجاح والحكمة.

22. من يشارك في مراسم عاشوراء في كربلاء (العراق الحديث)؟

ث | المسلمون الشيعة

عاشوراء هو إحياء لذكرى وفاة الحسين بن علي، سبط النبي محمد، في معركة كربلاء عام 680. يعتقد الشيعة أن والد الحسين، الإمام علي (صهر النبي) كان الوريث الشرعي في قيادة الإسلام بعد وفاة النبي لكنه قتل عام 661. يعتبر كل من الإمام علي والحسين بن علي شهداء في الإسلام الشيعي.

يشكل المسلمون السنة حوالي 85% من مجموع المسلمين في جميع أنحاء العالم. بعد وفاة النبي محمد عام 632، أيدوا الاعتقاد بأن القائد الجديد يحتاج إلى أن ينتخب من بين أولئك الأكثر قدرة ولا يتم اختياره بشكل محدد من آل بيت النبي.

يشكل المسلمون الشيعة حوالي 15% من مجموع المسلمين في جميع أنحاء العالم وحوالي 90% من سكان إيران. يشترك المسلمون السنة والشيعة في المعتقدات الإسلامية الأساسية. نشأ الانقسام، منذ حوالي 1400 عام، بسبب الخلافات السياسية والقيادية، كما هو موصوف أعلاه وليس بسبب الخلافات الدينية، على الرغم من أن بعض الممارسات المختلفة قد تطورت على مر القرون.

الأحمدية (الجماعة الإسلامية الأحمدية) هي حركة إحياء إسلامية أو مسيانية تأسست في البنجاب، بالهند البريطانية، في أواخر القرن التاسع عشر على يد ميرزا غلام أحمد.

23. ما هي أكبر أربع ديانات في العالم حسب الترتيب التنازلي؟

ث | المسيحية والإسلام والهندوسية والبوذية

معتنقو المسيحية 2.4 مليار (34% من سكان العالم).

معتنقو الإسلام 1.6 مليار (24%).

معتنقو الهندوسية أكثر من مليار (15%).

معتنقو البوذية 500 مليون (7%).



حاول أن تضع نفسك مكاننا

مقتبس من السيناريو الأصلي الذي طوره معهد السلام الأمريكي

تنشط في منطقتك المنظمات المتطرفة العنيفة التي تركز على الرموز الدينية (الإسلامية والمسيحية) والرواية والتبرير. وينضم الشباب في المجتمع إلى هذه الحركات العنيفة، بدافع الغضب من الظلم الذي يواجهه مجتمعهم من فساد الحكومة، وعدم فاعليتها/ عدم رغبتها في تلبية احتياجات المجتمع. تواجه المجتمعات المسيحية والمسلمة مستويات عالية من التوتر فيما بينها في الوقت الحاضر بالرغم من التعايش السلمي المشترك بين أجيال السلام. تم فصل أسواق المجتمع والمدارس دينياً وعرفياً. وهناك تحريض على العنف من خلال خطابات الكراهية من قبل السياسيين المحليين من كلا الطرفين. أصبح من الصعب على الناس -وخصوصاً النساء- التنقل بحرية وأمان بسبب الهجمات المنتظمة من قبل الجماعات المتطرفة المسيحية والإسلامية. نتيجة لذلك، قررت نساء من منطقتين -جمعية النساء المسيحيات (CWS) وجمعية المسلمات من أجل السلام (MW4P)- العمل معاً لبناء السلام. تُعقد العديد من الحوارات المنتظمة بين الأديان حيث تجتمع كل من النساء المسلمات والمسيحيات من أجل بناء العلاقات، ومعالجة حالات التحيز، ومناقشة التحديات التي تواجهها النساء من كلا المجتمعين نتيجة للعنف وانعدام الأمن. وبالرغم من تصاعد العنف، فإن هذه الحوارات مستمرة منذ سبعة أشهر.

مؤخراً، نفذت جماعة مسيحية متطرفة هجوماً على سوق في الحي الإسلامي، ما أدى إلى مقتل 67 شخصاً، من بينهم العديد من الأطفال والنساء. وانتقاماً لذلك، تعرضت كنيسة لهجوم خلال قداس الأحد، ما أدى إلى مقتل 80 من أفراد المجتمع بمن فيهم راعي الكنيسة وزوجته. فقدت بعض النساء المشاركات في حوارات الأديان التي نظمتها CWS و M4P بعض أفراد أسرهن في هذه الهجمات، ما نتج عنه العديد من الصدمات والتوترات الشديدة ويخشى المجتمع من تصعيد العنف. جاء الرد الحكومي بإرسال قوات مسلحة للعمل كقوات حفظ سلام. ويعتقد أن هؤلاء الجنود، ذوي الأغلبية المسيحية، ارتكبوا أعمال عنف جنسي في أجزاء أخرى من البلاد وقاموا بمضايقة مجتمعات غير مسيحية. في غضون ذلك، وصل وفد يمثل منظمة دولية كبرى على أمل التوسط في وقف إطلاق النار و/أو إنهاء النزاع العنيف عن طريق التفاوض.

لقد قررت مبادرة حوار الأديان للمسيحيات والمسلمات، التي تُعتبر جزءاً منها، ضرورة الاستجابة للوضع الحالي. لذلك قررتن استعراض ثلاثة أشكال من العمل:

1. تقديم خدمات علاج الصدمات المتعددة الأديان على نطاق واسع في المجتمع.
2. مناشدة الحكومة لتقليص وجودها العسكري.
3. اكتشاف الدور الذي يمكن أن تلعبه في عملية السلام.

يطلب منكم رجال الدين الذكور في مجتمعكم التوقف عن القيام بهذا العمل، بحجة أن القيام بعمل «سياسي» لا يلائم المرأة المتدينة، فكيف بقيادة خدمات التعافي الدينية؟

ماذا تفعلون؟

الخيار 2

تجاهل رجال الدين الذكور والاستمرار قدمًا في مبادرتكم كما هو مخطط لها بالرغم من نقص الدعم.

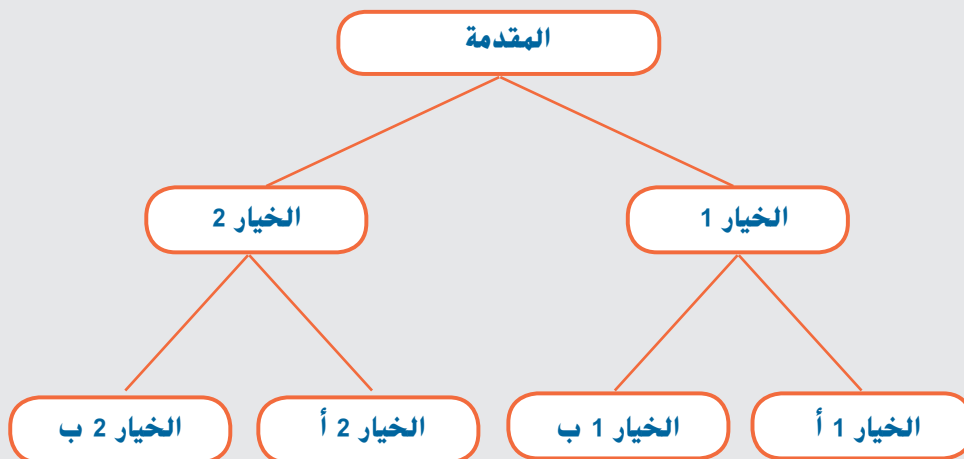
الخيار 1

إشراك رجال الدين الذكور في حوار حول اهتماماتهم وإدراجهم في المشروع.

فكرن:

- ما هي مخاطر اختيار أحد الخيارين؟ كيف يمكنك التخفيف من هذه المخاطر؟
- ما هو الخيار الذي تتوقع أن يكون أكثر أو أقل احتمالية لضمان نتائج ناجحة لأهداف المشروع؟
- كيف تبدو النتيجة الناجحة للخيار الذي اخترته؟

ملاحظة: أثناء هذا النشاط، ستعمل على بناء السيناريو الخاص بكم، والاختيار بين الخيارات في نقطتي قرار.



حاول أن تضع نفسك مكاننا

الخيار 1

تم إبطاء الجدول الزمني لإجراء خدمات التعافي. يطالب رجال الدين الذكور بأن لا تكون القضايا الحساسة ثقافياً وسياسياً مثل العنف الجنسي ضد النساء الذي يرتكبه جنود القوات المسلحة والميليشيات جزءاً من خدمات التعافي؛ بدلاً من ذلك، يجب أن تركز هذه الخدمات على الخسائر في الأرواح. يقرر رجال الدين الذكور أنهم سيقودون خدمات التعافي وأنتم تخططن لها وتظمنها. يقدم رجال الدين الذكور موارد مالية لدعم خدمات التعافي التي تتم في قاعة المحاضرات في مبنى المجلس المسيحي/ الإسلامي المحلي. وجود رجال الدين الذكور يجلب رؤية أكبر واهتمام المجتمع بالأنشطة؛ يظهر المزيد من الأشخاص للحصول على الخدمات، ما يسمح بالاعتراف الجماعي ومعالجة المعاناة المشتركة ولكن يوجد فرص أقل للمشاركة الفردية.

لا تزال تجارب النساء الخاصة في المعاناة أو انعدام الأمن غير معلنة إلى حد كبير. يتم الاحتفال برجال الدين الذكور في الصحافة الوطنية والدولية لخدماتهم بين الأديان. وفي وقت لاحق، يصير رجال الدين الذكور على أن يكونوا هم من يشاركون في جهود المناصرة لدى الحكومة.

نتيجة لذلك، أنتن تقررن التركيز أكثر على دعم عملية السلام من خلال بناء علاقات مع القادة الدينيين الذكور المحليين («المناصرين») الذين يمكنهم الوصول إلى قادة الجماعات المتطرفة ويكونون مستعدين لمناقشة قضية العنف الجنسي معهم.

أنتن بحاجة أيضاً إلى جمع أموال إضافية لتوسيع أنشطتكن إلى المزيد من المناطق النائية.

ماذا تفعلن؟

الخيار 1ب

تركيز جهودكن على جمع الأموال محلياً عن طريق التوجه إلى الأفراد والشركات الداعمة.

الخيار 1أ

التوجه إلى المنظمات النسائية الدولية و/أو منظمات بناء السلام.

فكرن:

- ما هي مخاطر اختيار أحد الخيارين؟ كيف يمكنك التخفيف من هذه المخاطر؟
- ما هو الخيار الذي تتوقع أن يكون أكثر أو أقل احتمالية لضمان نتائج ناجحة لأهداف المشروع؟
- كيف تبدو النتيجة الناجحة للخيار الذي اخترته؟

حاول أن تضع نفسك مكاننا

الخيار 2

تتم خدمات التعافي داخل منازلكن. يكتشف أفراد المجتمع ذلك من خلال الكلام الشفهي، لكن البعض لا يُشجعون على الحضور من قبل رجال الدين الذكور والأزواج. إنها أحداث صغيرة وحميمة مع القليل من الرؤية العامة، جمع النساء والأطفال معاً في المقام الأول من أجل تجربة قوية للتعافي الفردي والجماعي الذي يعالج بشكل مباشر المعاناة الخاصة التي واجهوها، هذا يخلق روابط أقوى بين الأعضاء المسلمين والمسيحيين في مبادرتكن. تنتشر الشائعات حول ما حدث في الخدمات التي تؤدي إلى استجواب العديد من قبل الجهات الأمنية الحكومية وينخفض الحضور أكثر.

مع عزم قوي على القضاء على العنف الجنسي وإزالة العناصر الفاعلة المسلحة من مجتمعاتهم، تقرر مجموعتكن الصغيرة إطلاق حملة محلية للعمل اللاعنفي. أنتن بحاجة إلى التمويل والتدريب لبدء هذه الحملة.

ماذا تفعلن؟

الخيار 2 ب

تركيز جهودكن على جمع الأموال محلياً عن طريق التوجه إلى الأفراد الداعمين ومن ثم تعيين مدربين.

الخيار 2 أ

التوجه إلى المنظمات النسائية الدولية و/أو منظمات بناء السلام.

فكرن:

- ما هي مخاطر اختيار أحد الخيارين؟ كيف يمكنك التخفيف من هذه المخاطر؟
- ما هو الخيار الذي تتوقعن أن يكون أكثر أو أقل احتمالية لضمان نتائج ناجحة لأهداف المشروع؟
- كيف تبدو النتيجة الناجحة للخيار الذي اخترتته؟

حاول أن تضع نفسك مكاننا

الخيار 1أ

المنظمات الدولية التي تتعامل معها مترددة في التعامل معك، لا سيما بالنظر إلى علاقاتك برجال الدين الذكور، الذين يعتبرونك عقبات أساسية في أجندة حقوق نسائهم. كما يقاوم حلفاء رجال الدين الذكور أي انتماء لهذه المجموعات النسائية، معتقدين أنهم يتبعون لأجندات غريبة. هناك حاجة إلى الوقت والعناية لمعالجة المخاوف من كلا الجانبين. ما يساعدك في إثبات الحجة لكليهما هو الاقتباس من التعاليم الدينية والقصص للتأكيد على أهمية القيادات النسائية وحقوق المرأة في معتقداتكن. تقدم المنظمات الدولية في نهاية المطاف بعض المنح الصغيرة. أخيراً، تقم بإطلاق حملة مجتمعية محلية تحت شعار «رفاهية الإنسان أهم من الأمن العسكري»، وهي حملة تغطيها وسائل الإعلام الوطنية، ويشار إليها في خطابات القادة الوطنيين.

على الرغم من هذا النجاح، كان التقدم بطيئاً للغاية وطوال العملية، تعرضت بعض النساء منك لضغوط من قبل رجال الدين الذكور المنتقدين من أجل الانسحاب من المبادرة. وبالتالي يزداد الاستياء المستمر من الطريقة التي أخذ بها رجال الدين الذكور الفضل في خدمات التعافي في الصحافة ورفضوا الاعتراف بأشكال العنف التي تواجهها المرأة. عندما تتضعض عضويتك وتتضاءل معنوياتك، تقررن جعل طاقاتك مقتصرة على تقديم المزيد من خدمات التعافي.

السؤال النهائي:

أين انتهى مشروعك نتيجة الاختيارات التي تم اتخاذها في مواجهة التحديات؟ أين تأثركم الأعظم؟

حاول أن تضع نفسك مكاننا

الخيار 1ب

يتوجه العديد من رجال الدين الذكور الذين يدعمون مبادرة الأديان الخاصة بكنّ إلى الأفراد الأثرياء في مجتمعهم نيابة عنكنّ ويحصلون على التزامهم المالي. يحتفظ بعض رجال الدين الذكور هؤلاء ببعض التبرعات لأماكن العبادة الخاصة بهم ويجهدونهم، والباقي يتم منحه لمبادراتكنّ لدعم دوائر التعافي الجماعية في المنزل، ولكن ليس لدعم جهود مبادراتكنّ. يعين العديد من قادراتكن في نهج مبادرة الأديان قيادات نسائية في مجتمعكن وبهذه الطريقة يكنّ قادرات على تلقي التبرعات مباشرة لعملكنّ. لا يتعلق الأمر بالقدر الذي تمكن رجال الدين الذكور من جمعه، ولكنه يكفي القيام ببعض الجهود المحلية الصغيرة لزيادة الوعي دعماً لوقف إطلاق النار وإنهاء العنف الجنسي.

بعد ترتيب اجتماعات لـ«المناصرين لكنّ» للاستماع إلى القصص الشخصية لضحايا العنف الجنسي، قررنّ السفر إلى المناطق النائية لإشراك قادة المنظمات المتطرفة. كزعماء دينيين من الذكور، يمكنهم تجاوز نقاط التفتيش الأمنية بسهولة تامة. وفي حين أنهم غير قادرين على مقابلة القائد الأعلى لكل مجموعة، فإنهم يصلون إلى من حولهم - باستخدام المبادئ الدينية للتأكيد على نقاطهم - يحصلون على التزامهم بمعالجة مشكلة العنف الجنسي. كما أنهم يستمعون إلى حجج الزعماء الدينيين بشأن وقف إطلاق النار لكنهم يقولون إن ذلك غير واقعي في الوقت الحالي.

السؤال النهائي:

أين انتهى مشروعكنّ نتيجة الاختيارات التي تم اتخاذها في مواجهة التحديات؟ أين تأثركنّ الأعظم؟

الخيار 2أ

باءت محاولاتك لطلب الدعم من منظمات بناء السلام الدولية، بما في ذلك المنظمات الدينية، بالفشل. يخبرك أحد الموظفين المتعاطفين معك بصراحة أن منظماتهم لا تريد المساومة على علاقتهم الحالية مع شريكهم المحلي الأساسي، المجلس المسيحي/الإسلامي، الذي يتمتع بالسلطة الرسمية لإدارة جميع الأمور الدينية في البلاد. تخبرك منظمة أخرى أنها كيان مسجل لديه ضوابط مالية واضحة ولا يمكنه تحويل الأموال إليك إذا لم يكن لديك ضوابط مهنية مماثلة. المنظمات النسائية الدولية العلمانية أكثر تقبلاً ولكنها غير راغبة في تمويل الأنشطة التي تتطوي على مشاركة الجماعات المتطرفة، وإن كانت غير مباشرة، باعتبارها انتهاكاً لقوانين مكافحة الإرهاب في بلادها. إنها توفر التمويل والتدريب للبرامج التي تركز على معالجة العنف الجنسي طالما أنها لا تحتوي على مكون ديني قوي. إنهم غير مستعدين لدعم خدمات الشفاء بسبب طبيعتهم الدينية. إن بناء القدرات الذي يقدمونه له قيمة محدودة بالنظر إلى أن اللغة والمفاهيم ليست أصيلة بالنسبة لرؤيتك للعالم.

يمكنك زيادة اهتمام وسائل الإعلام، من خلال مبادرتك، ما يؤدي إلى زيادة الوعي العام والالتزام الرسمي من قبل القيادة العسكرية للتحقيق في مزاعم العنف الجنسي. لقد تمكنت أيضاً من إقامة اتصالات داخل مكتب المرأة التابع لوزارة الصحة في بلدك ومع لاعبين محليين ودوليين من المجتمع المدني. أنت الآن أقل عزلة بين الشركاء المحليين والدوليين الجدد ولكن تم الضغط عليهم للتقليل من أهمية دوافعك وتعبيراتك الدينية من أجل أن تكون أكثر قبولاً من قبل هذا المجتمع.

السؤال النهائي:

أين انتهى مشروعك نتيجة الاختيارات التي تم اتخاذها في مواجهة التحديات؟ أين تأثرتك الأعظم؟

حاول أن تضع نفسك مكاننا

الخيار 2 ب

يقدم رجال الأعمال في مجتمعك القليل من الدعم المالي ويصعب مقابلتهم عندما تردن ذلك. لديك حظ أفضل مع القائدات العلمانيات في مجتمعك اللواتي هن أنفسهن ثريات أو تربطن علاقة عائلية برجال أعمال أثرياء. يسمح لك هذا الدعم المتواضع بالمشاركة في حملات توعية لوقف إطلاق النار وإنهاء العنف الجنسي. تقتصر هذه الحملات في نطاقها على عدد قليل من المجتمعات المحلية التي تعشّن فيها، ما يجذب انتباه ودعم بعض الشخصيات الدينية والتقليدية والإعلامية والسياسية على المستوى المحلي، ولكن ليس على المستوى الوطني.

يمكنك أيضًا جمع أموال كافية لتوفير النفوذ لـ «المناصرين لكن» للتعامل مع قادة المنظمات المتطرفة. حيث إن «المناصرين» قادرين على تجاوز نقاط التفتيش الأمنية بسهولة تامة. وعلى الرغم من أنهم غير قادرين على مقابلة القائد الأعلى لكل مجموعة، إلا أنهم يصلون إلى من حولهم - باستخدام المبادئ الدينية للتأكيد على نقاطهم - يحصلون على التزام المنظمة بمعالجة مشكلة العنف الجنسي. كما أنهم يستمعون إلى حجج «المناصرين» لوقف إطلاق النار لكنهم يقولون إن ذلك غير واقعي في الوقت الحالي.

السؤال النهائي:

أين انتهى مشروعك نتيجة الاختيارات التي تم اتخاذها في مواجهة التحديات؟ أين تأثركم الأعمم؟



التحديات

المنطق، البيانات، الحقائق، المعلومات

ما هي التحديات التي تواجه مشاريع بناء السلام بين الأجيال؟

ما هي الإجراءات التي يجب تجنبها لتفادي الصعوبات عند إنشاء مشروع مشترك بين الأجيال؟

رَكِّز على الصعوبات والتحديات.



البيانات والحقائق

المنطق، البيانات، الحقائق، المعلومات

ماذا تعرف عن مشاريع بناء السلام بين الأجيال؟

أذكر بعض الأمثلة على مشاريع بناء السلام بين الأجيال السابقة؟

كيف كانت؟ ماذا كانت نتائجها؟

رَكِّز على البيانات والحقائق المعروفة والمطلوبة بالفعل.



العواطف

العاطفة، المشاعر، الحدس، الغريزة

هل لديك تجارب عاطفية نحو مشاريع بناء السلام بين الأجيال؟

ضع نفسك مكان عنصر ديني شاب. ما هو شعوره/ها حيال مشروع كهذا؟

ضع نفسك في مكان عنصر ديني مسن. ما هو شعوره/ها حيال مشروع كهذا؟

رَكِّز على العواطف والحدس



الفرص

التفاوض، القيم، الفوائد، الفرص

ما هي فوائد مشاريع بناء السلام بين الأجيال؟

أين تُفتح الفرص عند بناء مشروع من هذا القبيل؟

ما الذي يجب أن يتضمنه أي مشروع مشترك بين الأجيال لضمان نجاحه؟

رَكِّز على القيم والفوائد، وأسباب نجاح شيء ما.



المرشد

مدير، قائد، مرشد

بعد تبادل الأفكار والعصف الذهني معاً، ما هي الخطوة التالية لإنشاء مشروع بناء سلام مشترك بين الأجيال؟

تَوَلَّ قيادة العملية والمناقشة.



أفكار جديدة

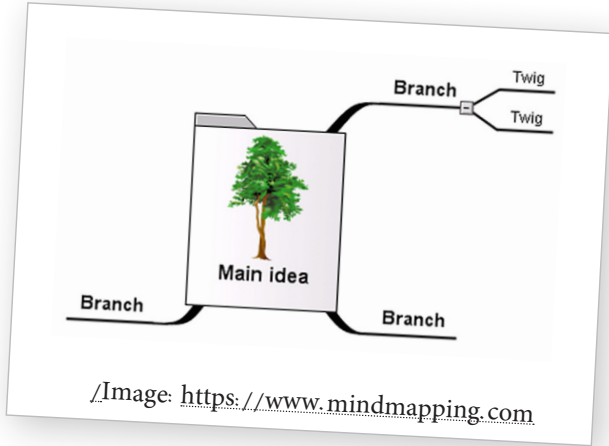
إبداع، أفكار جديدة، احتمالات، بدائل

ماذا لديك من أفكار لمشروع بناء السلام بين الأجيال؟

إذا لم تتمكن من إنشاء مشروع يجمع العناصر الدينيين الفاعلين المسنين والشباب معاً، فماذا يمكنك أن تفعل بدلاً من ذلك؟

رَكِّز على الإبداع، الاحتمالات، والأفكار الجديدة

خريطة ذهنية



تعليمات عامة للخرائط الذهنية

- الفكرة الرئيسية موجودة في الدائرة المركزية.
- المواضيع الرئيسية تتفرع من الفكرة الرئيسية مثل «الأغصان».
- يحتوي كل فرع على كلمة أساسية مطبوعة على السطر المرتبط به.
- يتم تمثيل الموضوعات الأقل أهمية على أنها «أغصان صغيرة» للفرع ذي الصلة.

بالنسبة للمشاركة الدينية

- ارسم ثلاث فقاعات في وسط الصفحة للخريطة الذهنية. في الفقاعة الأولى، اكتب «منظمات المجتمع المدني (CSOs)»، وفي الفقاعة الثانية اكتب «الحكومة»، وفي الفقاعة الثالثة «العناصر الدينية الفاعلة».
- باستطاعتك اختيار رسم المزيد من الفقاعات وتضمين المزيد من القطاعات في خريطةك الذهنية. يوجد بعض الاقتراحات لقطاعات إضافية مثل المؤسسات الدولية، وقوات الأمن، ووسائل الإعلام، والشركات الاقتصادية، والأنظمة الصحية، إلخ.
- ستحتاج أقلام ماركر بأربعة ألوان:

« اللون 1 = «القيم»

« اللون 2 = «المصالح»

« اللون 3 = العلاقات بين الفقاعات على الخريطة الذهنية

« اللون 4 = النزاعات بين العناصر الفاعلة حول قضايا معينة

تبادل الأفكار حول بعض القيم والمصالح الخاصة بكل قطاع. ضع علامة عليها على خريطةك الذهنية باللون الذي تختاره. تشمل أمثلة القيم على المساواة، والعمل الخيري، والعدالة، والسلام وما إلى ذلك. ومن الأمثلة على المصالح النمو الاقتصادي، والخدمات الصحية والتعليمية، والأمن، والوعي البيئي، وتبادل المعلومات، والحريات الدينية والوصول إلى الأماكن المقدسة.

ربما من الصعب أحياناً التمييز بين القيمة والمصلحة. (هل الأمن الجسدي والعاطفي قيمة أم مصلحة - أم كلاهما؟) لا يلزم أن ترتبط القيم والمصالح التي نوقشت في هذا النشاط بالدين صراحة.

عند إضافة القيم والمصالح إلى الخريطة الذهنية بألوانها المحددة، ارسم خطاً بين الفقاعات بلون «الاتصالات» المحدد لتمثيل العلاقات بين القطاعات والقيم والمصالح. يمكنك توضيح ماهية العلاقة بكتابتها فوق خط العلاقات.

يسلط هذا النشاط الضوء أيضاً على مجالات النزاع المحتملة بين القطاعات المختلفة. يمكنك أيضاً التركيز على هذه المجالات، بهدف خلق قدر أكبر من المرونة والتغيير التدريجي.

المحطات المتقلة

المحطة 1

الحكومة
والمؤسسات
السياسية

بعد قراءتك دراسة الحالة، ناقش الأسئلة الإرشادية التالية في مجموعة. أضف عناصر فاعلة/ قِيَمًا/ مصالح جديدة إلى الخريطة الذهنية أثناء مناقشة مجموعة دراسة الحالة. انتقل إلى المحطة التالية بعد 20 دقيقة.

الأسئلة الإرشادية

1. من هي العناصر الفاعلة المختلفة المشاركة في مشروع الحلول البديلة لتسوية النزاعات (ADR)؟ ما هي القيم المشتركة بينهم؟ وما هي المصالح المشتركة بينهم؟
2. ما هي الهيئات الحكومية التي تتعامل مع الدين أو الطوائف الدينية في بلدك؟
3. من هم حلقات الوصل بين الحكومة والدين في بلدك أو مجتمعك؟
4. من الذين يفصلون بين الحكومة والدين في بلدك أو مجتمعك؟
5. ما هي فرص التعاون بين العناصر الدينية الفاعلة والمؤسسات السياسية في بلدك؟ هل هناك قيم أو تواريخ أو قوانين أو قادة معينون يعيقون التعاون؟

دراسة حالة المحطات المتنقلة الحكومة والمؤسسات السياسية

المغرب

منذ عام 2001، عملت منظمة البحث عن أرضية مشتركة/ فرع المغرب على تعزيز الحلول البديلة لتسوية النزاعات داخل المجتمع المغربي والقضاء. ونتيجة للتعاون الطويل الأمد مع وزارة العدل ومنظمات المجتمع المدني، يعمل أمين مظالم الدولة على إنشاء هيئة وساطة وطنية لحل الخلافات بين المواطنين والدولة. يقوم التشريع المغربي بتوفير مجموعة متنوعة من الحلول البديلة لتسوية النزاعات بما في ذلك التحكيم والتوفيق والوساطة. وبدعم من الملك الذي يوصف بـ «أمير المؤمنين» والمدير الأعلى للشؤون الدينية في المغرب، تحققت هذه الإبداعات. يشجع البحث علماء الدين على التعامل مع الوجه المتغير للنظام القضائي المغربي. يقوم علماء الدين من الرابطة المحمدية لعلماء المغرب بدراسة النصوص والتقاليد الإسلامية والتي تشكل نموذجاً للحلول البديلة لتسوية النزاعات ويقومون بإنشاء أنظمة لكي يتم دمجها مع الأساليب المعاصرة لتسوية النزاعات.

المراجع

«الحلول البديلة لتسوية المنازعات والوساطة في المغرب ودمج المنهجيات الإسلامية والمعاصرة: نظرة مستقبلية»، 2014

المحطات المتنقلة

المحطة 2

العناصر الدولية الفاعلة

شاهد فيديو الأمم المتحدة (أو اقرأ النص) ثم ناقش الأسئلة الإرشادية التالية في مجموعة.

أضف عناصر فاعلة/ قِيَمًا/ مصالح جديدة إلى الخريطة الذهنية أثناء مناقشة مجموعتك لدراسة الحالة.

انتقل إلى المحطة التالية بعد 20 دقيقة.

الأسئلة الإرشادية

1. ما هي القطاعات التي شاركت في تشكيل خطة العمل هذه؟
2. ما هي العناصر الدولية الفاعلة الأخرى التي قد تكون لها مصلحة في المشاركة الدينية؟ ما هي القيم المشتركة بينهم؟ ما هي المصالح المشتركة بينهم؟
3. ما هي الفرص المتاحة لديكم للعناصر الدينية الفاعلة للتعامل مع نظرائهم الدوليين؟
4. من هم حلقات الوصل بين العناصر الدولية الفاعلة والمجتمعات الدينية في بلدك؟
5. ما هي مسببات الانقسام بين العناصر الدولية الفاعلة من جهة والدين من جهة أخرى في بلدك أو مجتمعك؟ هل هناك قيم أو أحداث تاريخية أو قوانين أو قادة معينون يعيقون التعاون؟

الأمم المتحدة نسخة فيديو

(الممثل السامي لتحالف الحضارات، ميغيل موراتينوس): أود أن أرحب بالأمين العام، معالي السيد أنطونيو غوتيريش وأدعوه إلى تقديم كلمة وإطلاع الوفود الموقرة.

(الأمين العام غوتيريش): أصحاب السعادة والزملاء والأصدقاء، أشكركم على انضمامكم إلينا ونحن ندشن جهداً جديداً مهماً يهدف إلى مواجهة الكراهية والعنف في جميع أنحاء العالم. كما ندرك بشكل محزن جداً، أن عالمنا يشهد زيادة في معاداة السامية، والكراهية ضد المسلمين، والهجمات على المسيحيين، والتعصب الذي يستهدف الجماعات الدينية الأخرى. في الأشهر الأخيرة وحدها، قُتل اليهود في المعابد. يُقتل المسلمون بالرصاص في المساجد ويُقتل المسيحيون وهم يؤدون الصلاة. إنني أدین هذه الهجمات بأشد العبارات الممكنة. ذهبت إلى المركز الإسلامي في نيويورك وانضم إليّ العديد منكم في هذه الزيارة التضامنية بعد مذبحه أذار/ مارس في المساجد في كرايستشيرش، أصدرت مناشدة عالمية لإعادة التأكيد على قدسية جميع دور العبادة وسلامة جميع المصلين. وقد طلبت من الممثل السامي لتحالف الحضارات التابع للأمم المتحدة، ميغيل موراتينوس أن يضع خطة عمل للأمم المتحدة والمشاركة بشكل كامل في دعم حماية المواقع الدينية. منذ ذلك الحين، تواصل هو وفريقه مع مجموعة واسعة من العناصر الفاعلة، بما في ذلك الحكومات، والزعماء الدينيين، والمنظمات الدينية، والمجتمع المدني، والشابات، والرجال، والمجتمعات المحلية، والمجتمعات التقليدية، ووسائل التواصل الاجتماعي، والقطاع الخاص. واليوم نطلق نتاج هذا العمل، وهو عبارة عن خطة عمل الأمم المتحدة لحماية المواقع الدينية. حيث تقدم الخطة توصيات ملموسة لدعم الدول الأعضاء في جهودها لضمان أن تبقى المواقع الدينية آمنة، ويمكن للمصلين الاحتفال بطقوسهم بأمان، وتعزيز قيم التعاطف والتسامح على الصعيد العالمي.

وترتكز الخطة على الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وهي متأصلة في سبعة مبادئ إرشادية:

1. احترام جميع الشعوب؛ 2. تحمل المسؤولية لبناء جسور التفاهم والتعاون المتبادل؛ 3. التنوع لقبول واحترام الاختلافات بين البشر؛ 4. تفعيل الحوار كأداة للتواصل والتفاعل بشكل أفضل مع بعضنا بعضاً؛ 5. التضامن لدعم بعضنا بعضاً، ولا سيما في أوقات الحزن أو الضيق؛ 6. الوقوف معاً متحدين للرد على محاولات تفريقنا؛ 7. البقاء معاً كوحدة واحدة من أجل ضمان استمرار الوحدة والرد على الهجمات ضد المواقع الدينية وتعزيزها مع مرور الوقت.

إن الاستراتيجية وخطة العمل المتعلقة بخطاب الكراهية مكملان لهذا الجهد الذي بدأناه في حزيران/ يونيو. وتهدف تلك المبادرة إلى تنسيق الجهود عبر منظومة الأمم المتحدة لمعالجة الأسباب الجذرية لخطاب الكراهية ليكون تجاوبنا أكثر فاعلية. تعمل كلتا الخطتين معاً على توفير أدوات جديدة مهمة ومعززة لمكافحة التعصب وتشجيع التعايش السلمي. أصحاب السعادة، إن المواقع الدينية هي رموز قوية لوعينا الجماعي. يتم الاستخفاف بالمجتمع بأسره عندما يتعرض الناس للهجوم بسبب دينهم أو معتقداتهم. يجب أن تكون دور العبادة في جميع أنحاء العالم ملاذات آمنة للتفكير والسلام، وليست مواقع لإراقة الدماء والإرهاب.

يجب السماح للناس في كل مكان بمراقبة وممارسة معتقداتهم بأمان وسلام في حالات النزاع المسلح. يعمل القانون الدولي الإنساني على حماية المباني المخصصة للدين على وجه التحديد. والهجمات المتعمدة على مثل هذه المباني هي جريمة حرب، وبالفعل، فقد تمت إدانة شخص بارتكاب مثل هذه الجريمة من قبل المحكمة الجنائية الدولية. إن أفضل الطرق للتغلب على تهديد العنف القائم على الأشكال غير المقبولة للتلاعب بالدين والمعتقد هي توحيد أصواتنا من أجل الخير؛ بالإضافة إلى مواجهة رسائل الكراهية برسائل السلام؛ واحتضان التنوع باعتباره ثراءً وليس تهديداً؛ والاستثمار في التماسك الاجتماعي وحماية حقوق الإنسان.

نستطيع سوياً المساعدة في منع الهجمات على المواقع الدينية والقيام بدورنا لتأمين سلامة المصلين المتعبدين في أمان. تتخذ الأمم المتحدة، من خلال خطة العمل هذه، خطوة مهمة للنهوض بهذا الهدف الحاسم والتصدي لما حدث كأحد التحديات العالمية الرائدة في عصرنا. أعتد على دعمكم لهذه الخطة التي سيقودها ويراقبها في هذه الأوقات العصيبة تحالف الحضارات التابع للأمم المتحدة. دعونا نستمّر في العمل معاً لدعم القيم التي تربطنا كأسرة بشرية واحدة. شكراً لكم.

(موراتينوس): أشكر الأمين العام، السيد أنطونيو غوتيريش، على هذا البيان الموجز، كما أشكره على دعمه وثقته.

المحطات المتقلة

المحطة 3 منظمات المجتمع المدني

ناقش الأسئلة الإرشادية التالية في مجموعة بعد قراءة دراسة الحالة. أضف عناصر فاعلة/ قيماً/ مصالح جديدة إلى الخريطة الذهنية أثناء مناقشة مجموعتك لدراسة الحالة. انتقل إلى المحطة التالية بعد 20 دقيقة.

الأسئلة الإرشادية

1. كيف تعمل مبادرة التعلم المشترك (JLI) على إشراك العناصر الدينية الفاعلة؟
2. ما هي القطاعات الأخرى التي يشاركون فيها؟
3. ما هو نوع منظمة مبادرة التعلم المشترك؟ ما هي منظمة المجتمع المدني (CSO)؟
4. ما هي أنواع منظمات المجتمع المدني التي يمكن أن تتعامل مع العناصر الدينية الفاعلة؟ كيف تنظر منظمات المجتمع المدني غير الطائفية إلى العناصر الدينية الفاعلة (والعكس)؟
5. من هم حلقات الوصل بين منظمات المجتمع المدني والمجتمعات الدينية في بلدك؟ ما هي أنواع العمل التي يتشاركونها؟
6. من هم الذين يفصلون بين منظمات المجتمع المدني والدين في بلدك أو مجتمعك؟

مبادرة التعليم المشترك

مبادرة التعلم المشترك حول الدين والمجتمعات المحلية هي تعاون دولي مبني على الدلائل حول أنشطة الجماعات الدينية وإسهاماتها في صحة المجتمع المحلي ورفاهيته. تأسست عام 2012 من أجل إيجاد فهم جماعي للمجتمعات الدينية المحلية، وإرساء التعايش السلمي وتحسين صحة المجتمع. المصدر المفتوح، هو عبارة عن منصة غير حزبية لتبادل المعرفة لجميع القطاعات، تهدف مبادرة التعلم المشترك (JLI) إلى إشراك الجماعات الدينية والمجموعات التي تستند إلى الدين لتحقيق أهداف التنمية المستدامة. تسعى المبادرة جاهدة ومن خلال تعزيز القدرات إلى التميز في الأدلة والاتصالات والدعوة من خلال شراكات فعالة مع القطاع العام والكيانات العلمانية، وبين الجماعات الدينية نفسها. تقوم JLI بعملها من خلال مراكز التعلم والمنشورات والمؤتمرات والمشاريع، وتستهدف القطاعات السياسية، والمهنية، والأكاديمية. في الوقت الحاضر، يوجد أكثر من 500 من أصحاب الشأن، أعضاء في مراكز JLI، والتي تمتد من مكافحة الاتجار بالبشر والعبودية الحديثة إلى العنف القائم على النوع الاجتماعي. ويركزون أيضاً على إنهاء العنف ضد الأطفال، واللاجئين، والهجرة الإجبارية، وحشد المجتمعات الدينية المحلية. من خلال مشاركة جانب التعلم التعاوني بين التخصصات المتعددة، تزيد المراكز من الدلالة على أن المشاركة الدينية تعمل على تحسين السياسة والممارسة. إن JLI هي شريك مهم لمنظمة البحث عن أرضية مشتركة.

المراجع

مقتبس من شركاء / <https://www.kaiciid.org/knowledge-hub/about-dkh/dkh-partners/joint-learning-initiative-faith-and-local-communities> KAIICID DKH.

المحطة 4 وسائل الإعلام

نشاط

المحطات المتقلة

ناقش الأسئلة الإرشادية التالية في مجموعة بعد قراءة دراسة الحالة.
أضف عناصر فاعلة/ قيماً/ مصالح جديدة إلى الخريطة الذهنية أثناء مناقشة مجموعتك لدراسة الحالة.
انتقل إلى المحطة التالية بعد 20 دقيقة.

أسئلة إرشادية

1. من هم مختلف العناصر الفاعلين/ أصحاب الشأن المشاركين؟
2. ما هي القيم/ المصالح المشتركة في العمل معاً؟
3. ما هي الإجراءات التي تم اتخاذها والتي أدت إلى النجاح؟
4. كيف استمر النجاح؟
5. هل هناك حلقات وصل/ أو فصل بين الإعلام والدين في بلدك؟
6. ما هي وسائل الإعلام الأنسب للتعاون في بناء السلام في بلدك؟
7. ما هي مخاطر وفرص التعاون بين وسائل الإعلام والعناصر الدينية الفاعلة في بلدك؟

جمهورية أفريقيا الوسطى (CAR)

أدى العنف على مدى عقود من الزمن إلى تمزيق جمهورية أفريقيا الوسطى، بالإضافة إلى الهجمات على أماكن العبادة، وزيادة التعصب الديني بين المسيحيين والمسلمين. لقد شهد عام 2018، تصاعداً كبيراً في أعمال العنف رافقه قيام عناصر جدد باستدعاء خطاب الكراهية على منصات التواصل الاجتماعي والإذاعة. وطلبت السلطات التنظيمية للاتصالات الحكومية المساعدة من مكتب "كار" التابع لمنظمة البحث عن أرضية مشتركة في إعداد "خطة وطنية لمنع التحريض على الكراهية والعنف" وطرحها.

في تشرين الأول/ أكتوبر 2018، نفذت منظمة البحث عن أرضية مشتركة مشروعاً استغرق عشرة أشهر يهدف إلى الحد من العنف الطائفي وزيادة التواصل السلمي في عاصمة جمهورية أفريقيا الوسطى، بانغي. وتبنت منهجاً من أعلى إلى أسفل ومن أسفل إلى أعلى عبر إنشاء تعاون بين العناصر الفاعلة وأصحاب الشأن، هيئات تنظيم الاتصالات الحكومية، والمجلس الوطني للشباب، وأربع محطات إذاعية مجتمعية، وزعماء الأديان، والمدافعين عن الضحايا، وجمعيات المدونين وحوالي عشر منصات ويب. أظهر الاستطلاع الأساسي أن 47٪ من العناصر الفاعلة في وسائل الإعلام كانت غير واثقة من التعامل مع خطاب الكراهية. وأن 77٪ لم يتلقوا تدريباً على التحقق من "الأخبار" عبر الإنترنت بينما شعر 65٪ أنه لا توجد "خطة" للتعامل مع الكراهية أو المعلومات المضللة.

تضمنت الأنشطة التدريب من أعلى إلى أسفل والتدريب على برنامج المدربين التابع لهيئات تنظيم الاتصالات الحكومية والعمل على تدريب المضيفين والمنتجين في وسائل الإعلام؛ وأيضاً تفعيل حوارات العديد من أصحاب الشأن وملاحظة تقييمهم؛ وإنشاء مجموعة تحريرية شبابية وحملة وطنية متعددة الوسائط.

وأظهرت النتائج وجود انخفاض كبير في حالات خطاب الكراهية وانخفاض كبير كذلك في شكاوى التشهير بين عامي 2018 و2019. وقد أشارت مجموعة المرصد المستقلة (OMCA) إلى وجود تقدم كبير. بالإضافة إلى ذلك، فإن التغيير المستمر انعكس بعد المشروع في الاجتماعات المنتظمة المستمرة عبر خطوط دينية وعرقية. مع استمرار تقديم هيئات تنظيم الاتصالات الحكومية للتدريب داخل الحكومة وخارجها للشركاء الإعلاميين، وإدارة الحملات الإعلامية المستقلة للمجلس الوطني للشباب، واستمرار العلاقات بين نشطاء الويب والشباب والمنظمين.

المراجع

البحث عن أرضية مشتركة، "ملخص مشروع: Be Africa ti ye ti la so" (نحن نملك جمهورية أفريقيا الوسطى الحديثة)، 2019

البحث عن أرضية مشتركة، "التقرير النهائي: آلية دعم حقوق الإنسان"،